



Programme Analyse Comportementale

Partie 1: Principes d'apprentissage

I. Renseignements généraux

Description:

Le premier cours introduit l'analyse comportementale avec un passage en revue des courants behavioristes et les applications de cette discipline, notamment en intervention comportementale sur l'animal. Les participants découvriront les méthodes utilisées en analyse comportementale, pour mesurer et représenter les données et identifier la fonction des comportements. Le cours ensuite se concentre sur les principes fondamentaux de l'apprentissage et leurs applications sur la compréhension du comportement et sa modification : Conditionnement non associatif et associatif, programmes de renforcement, extinction, contrôle du stimulus, échappement, et évitement. Ouvert aux intervenants en comportement et entraîneurs (toutes espèces confondues), ce cours exposera les participants à différents exemples dans le cadre du travail avec l'animal, que ce soit avec les animaux de compagnie que d'autres espèces domestiques et en équitation.

Durée:

Cours de 15 semaines hybrides, associant contenu en ligne, discussion asynchrone, et vidéoconférences. Un minimum de **5 heures par semaine** sera nécessaire pour compléter le travail hebdomadaire (lectures, présentations vidéos, participation aux discussions en ligne et examens), soit un total de 60 heures pour la totalité du cours. Une semaine de révision est prévue entre les semaines 4 et 5 et les semaines 8 et 9. La 15^{ème} semaine sera réservée à l'examen final.

NOTE : Le décompte d'heures du cours ne comprend PAS le temps d'étude supplémentaire pour assimiler le contenu et/ou le travail requis pour le projet personnel.

Une moyenne de 10 à 15 heures par semaine sera nécessaire pour compléter l'ensemble du travail hebdomadaire (lectures, présentations vidéos, participation aux discussions en ligne et examens). Le temps de travail hebdomadaire est variable d'une personne à l'autre (5h minimum et jusqu'à 20h/semaine maximum), et un peu plus long au début de la session, le temps de s'habituer au rythme du cours.

Prérequis:

- **Cours:** Aucun cours pré-requis.
- **Connaissances linguistiques:** Le texte académique, les discussions asynchrones, présentations PowerPoint et examens sont en Français. Cependant, une bonne connaissance de l'anglais lu est fortement recommandée, afin de pouvoir accéder aux ressources supplémentaires (vidéos, articles scientifiques, etc.) mises à disposition.
- **Français écrit et parlé:** Il est attendu que les élèves participant à ce cours aient un bon niveau de Français écrit et parlé. Les discussions asynchrones exigent une bonne qualité d'expression et de synthèse. Les participations seront libres de fautes d'orthographe et grammaticales.

Texte principal:

Powell, RA ; Honey, PL ; Symbaluk, DG (2016) *Psychologie de l'Apprentissage*. Chenelière Education.

Sources secondaires fournies :

Liens vers des articles disponibles en ligne dans la classe virtuelle.

Présentations *PowerPoint* hebdomadaires sous forme de vidéo (votre ordinateur devra avoir une version récente de *FlashPlayer*)

Objectifs d'apprentissage :

NOTE : IL S'AGIT D'UN SURVOL DES OBJECTIFS. Le détail des objectifs d'apprentissage est inclus dans le descriptif hebdomadaire à la fin de ce document.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de:

- Définir les grands courants de pensée du behaviorisme
- Définir le cadre d'application de l'analyse comportementale appliquée
- Identifier les composants d'une intervention comportementale
- Donner un exemple d'analyse fonctionnelle
- Enumérer les méthodes de base utilisées en recherche comportementale
- Définir variable dépendante et variable indépendante, et les identifier dans le cadre d'une recherche
- Définir et illustrer une relation fonctionnelle
- Donner des exemples de méthodes d'enregistrement du comportement
- Évaluer la fiabilité de l'observation
- Énumérer les différents types de recherche utilisés en analyse comportementale.
- Contraster recherche descriptive et recherche expérimentale
- Donner un exemple d'étude de cas
- Enumérer les avantages des études à sujet unique
- Identifier les dimensions mesurables du comportement
- Définir et illustrer : variable indépendante, variable dépendante, relation fonctionnelle, stimulus appétitif et aversif, déprivation et satiété, contiguïté et contingence
- Définir et illustrer les mécanismes d'apprentissage simples, les comportements déclenchés, et le conditionnement classique
- Illustrer la spécificité en conditionnement classique
- Discuter de l'application du conditionnement classique dans la compréhension des phobies et l'intervention sur celles-ci
- Illustrer le conditionnement opérant et les quatre types de contingence
- Illustrer et contraster renforcement immédiat et renforcement différé
- Distinguer renforçateur primaire et renforçateur secondaire
- Distinguer renforcement intrinsèque et renforcement extrinsèque
- Élaborer un programme de renforcement et justifier sa sélection

- Définir la notion d'extinction et des phénomènes associés : Résistance, récupération spontanée, renforcement différentiel des autres comportements
- Illustrer la notion de contrôle du stimulus dans l'expression des comportements et discuter de son application en intervention
- Illustrer la généralisation et la discrimination du stimulus
- Définir et contraster l'échappement, l'évitement et la punition
- Illustrer les problèmes liés à la punition et décrire une utilisation appropriée
- Définir les processus liés à une punition non-contingente
- Décrire et illustrer la notion de choix et d'appariement

Technologie Requise:

- Ordinateur: PC ou Mac
- Connexion Internet (Haut Débit recommandé)
- Programmes: Microsoft Word TMou équivalent, Adobe ReaderTM (ou AperçuTM sur Mac)

Composants du cours :

Composants	Points	% note finale
A. Discussion asynchrone (12 x 20pts)	240	40
B. Quiz hebdomadaires (11x 10pts)	110	18,3
C. Examen Final	160	26,7
D. Devoirs (3 x 30 pts)	90	15
TOTAL	600 pts	

Minimum requis :

Un minimum de 70% à la note générale, soit **420 points et plus**, sera nécessaire afin de réussir ce cours. Tous les composants du cours doivent être soumis par l'élève avant les dates limites. Une note minimale de 70% à l'examen final est requise. *Tout manquement à l'examen final ou non soumission du projet personnel sera considéré comme éliminatoire.*

Note finale	Décompte de points
A (90-100%)	540-600
B (80-89%)	480-539
C (70-79%)	420-479
Cours échoué : Moins de 70%	0-419 points

II. Fonctionnement général

Recours à des sources Internet :

Ce cours guidera les étudiants vers des sources fiables telles que bases de données de périodiques et textes académiques. Les étudiants ont néanmoins la possibilité de rechercher des information sur des sites internet autres. Il est attendu que les étudiants vérifient la véracité de leurs sources.

Comment citer ses sources?

Citer ses sources se doit de suivre un format spécifique, tel que le format APA:

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

Plagiat :

Tout auteur cité directement doit être clairement identifié et la phrase prise de l'auteur clairement définie par des guillemets. **Tout copier/coller d'une source tiers et présentée comme celle de l'élève sera refusée et des points seront retirés.**

Retour de commentaires de l'instructeur :

L'instructeur sera présent dans la classe virtuelle 3-5 jours par semaine afin de relire les discussions asynchrones et répondre aux questions des élèves. Tout courriel adressé directement à l'instructeur fera l'objet d'une réponse dans les 72 heures.

Les quiz hebdomadaires seront notés automatiquement et les notes apparaîtront dans le relevé de notes de chaque élève. La note hebdomadaire pour la discussion asynchrone sera entrée dans le carnet de notes de l'élève le Mercredi de la semaine suivante.

La note finale pour ce cours sera communiquée aux étudiants dans les 8 jours suivant le dernier jour de classe. Un certificat sera issu par AZCA à chaque étudiant, incluant la note finale.

Retard dans les soumissions de devoirs :

Ce cours requiert que les devoirs hebdomadaires soient soumis en temps et en heure afin de maintenir un rythme régulier. Tout devoir soumis après la date

limite, sans accord préalable de l'instructeur, fera l'objet d'une pénalité de retard de 10% par jour.

Aucun retard ne sera accepté pour les quiz et l'examen final. Tout examen qui ne sera pas complété avant sa fermeture le dimanche à minuit sera noté « zéro »

Exemple de plan de cours hebdomadaire :

Chaque semaine de cours sera structurée sur le plan suivant :

Unité 1	1. Introduction. Gènes et comportement Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none">• Illustrer les applications de l'éthologie• Définir et illustrer les causes proches et ultimes du comportement• Décrire l'approche expérimentale et l'approche descriptive• Expliquer comment le comportement animal est observé et quantifié• Donner une définition de l'anthropomorphisme• Décrire et illustrer les concepts d'instinct et d'inné• Illustrer l'influence qualitative et quantitative des gènes sur l'expression du comportement• Expliquer comment des programmes d'élevage ont contribué à la recherche sur la génétique comportementale.
Lecture(s) et Présentation	Présentation PowerPoint video (environ 45 minutes) Chapitres: xxxxx
Discussion asynchrone	Deux questions auxquelles chaque étudiant devra répondre (min. 250 mots) + Un minimum de deux commentaires
Autres devoirs	Mini Quiz #1 Liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.

III. Comment vous inscrire à ce cours et y accéder :

Inscription :

L'inscription au cours se fait depuis le site AZCA au : <https://azca.ca/aba-principes-apprentissage/>

Vous trouverez toutes les informations pour vous inscrire et réserver votre place.

Accès au campus virtuel :

Nous créons nous-même votre compte et nous vous envoyons toutes les informations pour vous connecter au campus virtuel quelques jours avant le début de votre session : www.campus.azca.site.