



Comportement félin et techniques d'intervention

Sessions 2022

I. Renseignements généraux

Description:

Le cours couvre le comportement du chat domestique y compris son développement, modes de communication, vie sociale (organisation, répartition spatiale), comportements reproducteurs, et prédation. La deuxième partie du cours se concentre sur les principaux troubles comportementaux rencontrés chez le chat : agression, malpropreté, peur, anxiété, ou stéréotypies, avec un passage en revue des dernières études et des différents protocoles utilisés lors d'une intervention comportementale. L'étudiant apprendra à développer un historique comportemental, à déterminer les antécédents et conséquences des comportements indésirables, et à élaborer un plan d'intervention et de suivi.

Ce cours est destiné à des intervenants, professionnels en santé animale, désirant un cours sur le comportement naturel du chat domestique et sur les principaux troubles comportementaux rencontrés. Ce cours donnera une introduction sur les méthodologies en intervention comportementale (élaboration d'un plan d'intervention, prise de données).

Durée:

Cours de 12 semaines hybride, associant contenu en ligne, discussion asynchrone, et vidéoconférences. Un minimum* de **5 heures par semaine** sera nécessaire pour compléter le travail hebdomadaire (lectures, présentations vidéos, participation aux discussions en ligne et examens), soit un total de 60 heures minimum pour la totalité du cours.

**** Veuillez toujours prévoir du temps d'étude supplémentaire pour la consultation des ressources secondaires et votre travail de session (projet personnel)**

Prérequis:

- **Cours:** Il est recommandé que les étudiants aient déjà complété un cours en éthologie générale (1^{er} cycle) et un cours en science comportementale (ABA).
- **Connaissances linguistiques:** Ce cours nécessite une bonne connaissance de l'anglais lu. Le texte académique sur lequel ce cours se base est en Anglais. Les discussions asynchrones, présentations PowerPoint, examens, et vidéoconférences sont en Français.
- **Français écrit et parlé:** Il est attendu que les élèves participant à ce cours aient un bon niveau de Français écrit et parlé. Les discussions asynchrones exigent une bonne qualité d'expression et de synthèse. Les participations seront libres de fautes d'orthographe et grammaticales.

Texte principal:

- Overall, K (2013) *Manual of Clinical Behavioral Medicine for Dogs and Cats*. Elsevier - ISBN 978-0-323-00890-7 **À COMMANDER PAR L'ÉLÈVE**
! La première édition de ce texte (1997) n'est pas appropriée pour ce cours

Sources secondaires fournies :

- Protocoles d'Overall (2013) traduits en Français (selon les disponibilités)
- Liens vers des articles disponibles en ligne dans la classe virtuelle.
- Présentations *PowerPoint* hebdomadaires sous forme de vidéo (votre ordinateur devra avoir une version récente de *FlashPlayer*)

Les livres suivants sont recommandés en ressources supplémentaires :

- Gagnon, A.C (2012) *Comportement du chat : biologie et clinique* 2^e Edition. Point Vétérinaire. ISBN978-2863261934
⇒ *Fortement recommandé, surtout si vous avez du mal avec l'anglais et besoin de sources / lectures supplémentaires.*
- Turner, D.C. and Bateson, P. (Eds)(2000) *The Domestic Cat: The Biology of its Behaviour* Cambridge University Press: Cambridge, UK.
- Horwitz, D & Neilson, J (2007) *Canine and Feline Behavior*. Blackwell' 5-minute veterinary consult clinical companion. Blackwell Publishing ISBN 978-0-7817-5735-5
- Martin, G & Pear, J (2007) *Behavior Modification: What it is and how to do it*. 8e Edition. Pearson Prentice Hall. ISBN 0-13-194227-1

Objectifs d'apprentissage :

Le détail des objectifs d'apprentissage est inclus dans le descriptif hebdomadaire du plan de cours.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de:

- Résumer le processus de domestication du chat
- Résumer l'écologie du chat domestique
- Souligner l'impact de l'environnement sur l'ontogénèse du comportement
- Résumer les comportements sociaux du chat et son mode de communication intra-spécifique
- Expliquer la dynamique observée dans les colonies de chats communautaires
- Interpréter un plan de l'espace vital d'un chat en mettant en évidence les zones principales, ou identifier les zones de conflit potentiel entre chats résidents
- Identifier les signaux agonistiques du chat domestique
- Distinguer entre élimination et marquage
- Donner des exemples de comportements félin naturels qui peuvent être considérés comme problématiques pour les propriétaires, et donner des suggestions pour chacun d'entre eux.

- Distinguer entre comportements naturels indésirables, et comportements dysfonctionnels
- Pour chaque trouble du comportement, définir les caractéristiques, les conditions à éliminer, les mécanismes neurologiques sous-jacents, les populations à risque, et les protocoles existants, incluant : Gestion environnementale et comportementale, modification comportementale, et suivi.
- Illustrer les différentes formes d'apprentissage (non associatif / associatif) chez le chat en donnant des exemples d'utilisation en intervention comportementale (désensibilisation, contre-conditionnement, etc.)
- Discuter du rôle des phéromones dans l'expression des comportements félins et leur possible utilisation en intervention
- Définir le champ d'action des produits nutraceutiques et leur possible utilisation en intervention
- Expliquer pourquoi les problèmes de malpropreté sont courants chez le chat domestique
- Distinguer entre aversion au substrat et aversion à l'environnement de la litière
- Élaborer un plan d'intervention dans un cas de malpropreté liée au marquage ou à une aversion
- Discuter des causes possibles d'émergence de comportements stéréotypés chez le chat domestique
- Discuter les causes possibles d'émergence d'agression intraspécifique entre chats résidents
- Élaborer un plan d'intervention pour l'introduction d'un nouveau chat
- Élaborer un plan de gestion environnementale et comportementale dans des cas d'agression intraspécifique ou interspécifique
- Discuter du rôle de la socialisation dans l'expression de comportements agressifs
- Définir l'hyperesthésie féline et son rôle dans la persistance de comportements stéréotypés
- Élaborer un résumé de cas pour le vétérinaire et/ou le client

Technologie Requise:

- Ordinateur: PC ou Mac
- Connexion Internet (Haut Débit recommandé)
- Programmes: Microsoft Word TMou équivalent, SkypeTM (version gratuite), Adobe ReaderTM (ou AperçuTM sur Mac)

Composants du cours :

| Composants | Points | % note finale |
|---------------------------------------|----------------|---------------|
| A. Discussion asynchrone (11 x 20pts) | 220 | 55.5 |
| B. Quiz hebdomadaires (10 x 5pts) | 50 | 12.5 |
| C. Examen Final (80 pts) | 80 | 20 |
| D. Projet Personnel | 50 | 12.5 |
| E. Sondage fin de trimestre | 0 | 0 |
| TOTAL | 400 pts | |

Minimum requis :

Un minimum de 70%, soit **280 points et plus**, sera nécessaire afin de réussir ce cours. Tous les composants du cours doivent être soumis par l'élève avant les dates limites. *Tout manquement à l'examen final sera considéré comme éliminatoire.*

| Note finale | Décompte de points |
|------------------------------------|---------------------|
| A (90-100%) | 360-400 |
| B (80-89%) | 320-359 |
| C (70-79%) | 280-319 |
| Cours échoué : Moins de 70% | 0-279 points |

Politique de reprise en cas d'échec (examen final uniquement) :

- Moyenne du cours *supérieure* à 70% mais note à l'examen *inférieure* à 70% : La reprise de l'examen (1 essai) sera à discuter avec le professeur. Attention cette reprise comporte des pénalités de points ainsi que des frais administratifs.
- Moyenne du cours *inférieure* à 70% et note à examen final *inférieure* à 70% : Reprise du cours (frais d'inscription) pour obtenir un certificat.

II. Composants du cours

A. Discussion asynchrone:

L'échange d'idées, et l'analyse critique des concepts revus lors des lectures et présentations, est central au cours en ligne.

Les étudiants devront répondre chaque semaine à UNE (1) des deux questions proposées, qui sont liées aux lectures et présentations de la semaine. Ce devoir

est dû le **Vendredi** de chaque semaine. La réponse se doit d'être substantielle (*minimum* 250 mots) et se baser sur des sources fiables qui seront correctement citées en bas de page (voir la section *Format de citation et de références* dans le plan de cours, ainsi que le document pdf sur le format de citation APA dans la classe).

De plus, chaque étudiant devra poster au moins deux commentaires substantiels (100 – 250 mots) contribuant à la discussion. Soit un total de **3 participations au Forum, MINIMUM par étudiant, par semaine.**

Les étudiants devront démontrer qu'ils ont synthétisé le contenu du cours. La note finale pour cette participation prendra en compte la clarté du texte, la qualité de réflexion, et le recours approprié à des ressources fiables. Pour le détail de la note, voir la rubrique ci-dessous.

| Description | Supérieur 5 | Moyen 3 | Insatisfaisant 1 |
|----------------------------------|---|--|---|
| Analyse et interprétation | Le texte démontre une excellente compréhension du sujet. L'étudiant a peu recours à des citations et démontre une bonne capacité à décrire des concepts clés par lui-même | Le texte démontre un certain degré d'analyse et de réflexion sans démontrer une parfaite compréhension du sujet. Recours modéré aux citations. | Peu ou pas d'analyse ou d'interprétation de l'information données, suggérant une mauvaise compréhension du sujet. Recours important aux citations se substitue à une analyse de l'information |
| Qualité du dialogue | Les sources citées respectent un format de citation | Le texte manque de ressources clés et l'étudiant n'a pas toujours respecté le format de citation / référencement des sources | Le texte n'a pas recours à des sources fiables et devait faire l'objet d'une relecture. Les sources n'étaient pas correctement identifiées en bas du texte |
| Rédaction | Les phrases sont claires et l'argumentation sans ambiguïté. Pas de fautes grammaticales ou d'orthographe. | Manque occasionnel de clarté dans l'expression. Quelques erreurs grammaticales ou orthographiques. Qualité | Les phrases manquent de clarté. Mauvais choix de mots, terminologie incorrecte, trop d'erreurs de grammaire ou d'orthographe |

| | | réductionnelle moyenne | |
|--|---|--|--|
| Participation et respect des délais de soumission | Les réponses et commentaires contribuent à la qualité de la discussion. L'élève a su isoler les points faibles dans l'argumentation ou a apporté des informations pertinentes. Toutes les soumissions ont été postées dans les délais requis. | Les réponses et commentaires ont un peu contribué à la qualité de la discussion. Parfois un manque de sources dans l'élaboration des arguments. Un certain retard dans la soumission des commentaires / réponses aux autres élèves | Les réponses aux questions n'ont pas contribué à la qualité de la discussion. Les réponses étaient inexactes ou incomplètes. Les réponses aux deux questions ont été soumises plus de 24 heures après la date imposée. |

B. Mini Quiz Hebdomadaires (10 x 5 points)

De la 1^{ère} à la 10^{ème} semaine incluses, les étudiants devront compléter un quiz en ligne sous forme de questions à choix multiples. Ce quiz ouvrira le premier jour de la semaine et fermera Dimanche à minuit. Ces quiz sont automatiquement notés et la note est transcrite immédiatement dans le relevé de notes de l'étudiant. La note maximale est de 5 points par quiz.

Vous pouvez reprendre ces tests un maximum de trois fois. La note moyenne des tentatives sera la note finale à dimanche minuit.

C. Examen final (80 points)

Lors de la 12^{ème} semaine de cours, les étudiants devront passer un examen en ligne couvrant l'intégralité du cours. Cet examen sera constitué de questions à choix multiples, ou de questions à réponses libres. Les étudiants auront 1 heure pour compléter ce quiz, qui compte pour 80 points de la note finale. *Cet examen est effectué sans notes et sans livre.*

Cet examen final ouvre le Lundi de la 12^{ème} semaine et ferme le Dimanche de la 12^{ème} semaine, à minuit.

D. Projet Personnel (50 points) : Soumission d'un cas

Chaque étudiant devra présenter un projet personnel dont le sujet devra être **présenté au plus tard** le Dimanche de la 4^{ème} semaine de cours et **approuvé par l'instructeur**.

Le travail final devra être rendu au plus tard le DIMANCHE DE LA 12^{ème} semaine de cours à minuit. Ce projet compte pour 80 points, soit 16% de la note finale de ce cours.

SUJET : Il s'agit d'un chat sélectionné par l'élève, exhibant un trouble du comportement. Ce chat devra être sélectionné au plus tard lors de la 4^{ème} semaine de cours. **CE CAS DEVRA ÊTRE APPROUVÉ PAR L'INSTRUCTEUR.** *Il est possible que le cas initialement choisi soit rejeté car trop dangereux, trop complexe, ou soulevant des problèmes éthiques qui ne pourront être adressés dans le cadre de ce cours.*

Il n'est **PAS ATTENDU** à ce que le trouble du comportement soit résolu par l'élève dans le cadre du cours. Le but de ce projet est de pouvoir évaluer la capacité de l'étudiant à organiser un cas, gérer les données, fournir au client des recommandations appropriées, et élaborer une intervention.

La soumission du sujet devra être faite au plus tard le DIMANCHE de la 4^{ème} semaine de cours, dans le Forum correspondant, et inclure :

- Descriptif (race, sexe, âge)
- Problème principal rencontré (une description du comportement)
- Hypothèse de l'étudiant

Le document final, à rendre au plus tard le DIMANCHE de la 12^{ème} semaine, devra suivre le modèle soumis dans l'appendix de ce plan de cours. **Vous devez suivre ce modèle.**

Ce devoir est noté selon une rubrique mise à disposition dans la classe. Veuillez consulter cette rubrique lors de l'élaboration de votre devoir afin de vous assurer de recevoir le maximum de points.

II. Fonctionnement général

Recours à des sources Internet :

Ce cours guidera les étudiants vers des sources fiables telles que bases de données de périodiques et textes académiques. Les étudiants ont néanmoins la possibilité de rechercher des informations sur des sites internet autres. Il est attendu que les étudiants vérifient la véracité de leurs sources.

Comment citer ses sources?

Citer ses sources se doit de suivre un format spécifique, tel que le format APA:

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

Plagiat :

Tout auteur cité directement doit être clairement identifié et la phrase prise de l'auteur clairement définie par des guillemets. **Tout copier/coller d'une source tiers et présentée comme celle de l'élève sera refusée et des points seront retirés.**

Retour de commentaires de l'instructeur :

L'instructeur sera présent dans la classe virtuelle 3-5 jours par semaine afin de relire les discussions asynchrones et répondre aux questions des élèves. Tout courriel adressé directement à l'instructeur fera l'objet d'une réponse dans les 72 heures.

Les tests hebdomadaires seront notés automatiquement et les notes apparaîtront dans le relevé de notes de chaque élève. La note hebdomadaire pour la discussion asynchrone sera entrée dans le carnet de notes de l'élève le Mercredi de la semaine suivante.

La note finale pour ce cours sera communiquée aux étudiants dans les 8 jours suivant le dernier jour de classe. Un certificat sera issu par AZCA à chaque étudiant, incluant la note finale.

Retard dans les soumissions de devoirs :

Ce cours requiert que les devoirs hebdomadaires soient soumis en temps et en heure afin de maintenir un rythme régulier. Tout devoir soumis après la date limite, sans accord préalable de l'instructeur, fera l'objet d'une pénalité de retard de 10% par jour.

Aucun retard ne sera accepté pour les quiz et l'examen final. Tout examen qui ne sera pas complété avant sa fermeture le dimanche à minuit sera noté « zéro »

Exemple de plan de cours hebdomadaire :

Chaque semaine de cours sera structurée sur le plan suivant :

| | |
|-----------------------------------|---|
| Unité 1 | 1. Introduction. Gènes et comportement Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none">• <i>Les points énumérés ici vous servent de repère pour vos révisions. Ils détaillent ce que vous devriez avoir compris à la fin de la semaine.</i> |
| Lecture(s) et Présentation | Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes) Chapitres: xxxxx + Articles supplémentaires à lire (ils seront mis à votre disposition dans la classe virtuelle) |
| Discussion asynchrone | Deux questions au choix, vous choisissez celle à laquelle vous souhaitez répondre (min. 250 mots, en citant vos sources correctement) + Un minimum de deux commentaires |
| Autres devoirs | Test hebdomadaire ouvert du Lundi au Dimanche Liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc. |

Réunions et vidéoconférences :

Des vidéoconférences pourront être organisées au besoin au cours du trimestre, permettant aux étudiants de poser des questions directement à l'instructeur et aide de cours. La date sera indiquée dans la classe virtuelle un minimum de 8 jours avant.

III. Comment accéder à votre cours en ligne

Accès à la classe virtuelle

Une fois votre compte créé, vous pouvez accéder à la classe en allant sur :

www.azca.campus.site

Connectez-vous avec votre mot d'utilisateur et mot de passe.

PLAN DE COURS HEBDOMADAIRE

Sessions 2022

| | |
|----------------------------------|--|
| Unité 1 | <p>1. Introduction – Domestication du chat, état des lieux Ontogénèse du comportement</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résumer l'historique de domestication de <i>Felis silvestris</i> • Contraster la fonction du chat et celle du chien au cours de leur domestication • Résumer les étapes clés du développement du chat • Donner des exemples de troubles du comportement liés à des défauts de socialisation • Discuter de l'impact du sevrage sur l'émergence des comportements de prédation • Discuter les adaptations comportementales nécessaires à la survie d'un chat errant et contraster celles-ci avec celles d'un chat de maison • Contraster les caractéristiques comportementales de chatons isolés lors de leur développement • Discuter de l'impact de la manipulation du chaton sur l'émergence de troubles du comportement • Énumérer les principaux stades d'émergence des comportements |
| Lecture(s) et Présentation | <p>Présentation PowerPoint vidéo</p> <p>Overall pp 312-327 et pp. 360-362</p> <p>Version électronique : Chapitre 8, du début du chapitre en arrêtant avant « How Cats Communicate », puis début du chapitre 9, jusqu'à la section « Veterinarians guardians of feline welfare ».</p> |
| Discussion asynchrone | <p>Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit :</p> <p>(1) Donnez deux exemples de différences entre la communication du chien et celle du chat</p> <p>(2) Un client a trouvé une chatte errante, sauvage et inapprochable, et celle-ci a eu une portée de chatons. Ce client voudrait placer les chatons. Quelles recommandations pourriez-vous faire pour augmenter le succès d'adoption ?</p> <p>(3) En quoi l'environnement du chat domestique d'intérieur contraste avec le rôle écologique de <i>Felis silvestris</i> ?</p> |
| Autres devoirs | <ul style="list-style-type: none"> • Test # 1 • Publiez votre intro dans « Forum de Présentation » • Liens postés par l'instructeurs: Sites internet, vidéos, etc. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Unité 2 | 2. Communication du chat, 1ere partie Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none"> • Donner les principales caractéristiques sensorielles du chat • Énumérer les principales caractéristiques de la communication visuelle du chat • Identifier les indices comportementaux et posturaux permettant d'évaluer l'état émotionnel du chat • Énumérer les principales échelles de stress standardisées utilisées chez le chat et citer des contextes d'utilisation • Énumérer les principales caractéristiques des vocalisations du chat |
| Lecture(s) et Présentation | Présentation PowerPoint vidéo Overall Chapitre 8 : pp. 327-350 Version électronique : Section « How cats communicate » en arrêtant avant « Feline Olfactory signals » <i>Optionnel :</i> Gagnon (2012) : Chapitre sur la communication |
| Discussion asynchrone | Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit : (1) Présentez deux exemples qui soulignent la différence entre le monde sensoriel de l'homme et celui du chat. (2) En vous référant aux vidéos soumises dans le forum, déterminez l'état de stress du chat en utilisant les trois échelles pages 346, 348 et 350. |
| Autres devoirs | Test #2 Liens postés par l'instructeur: Sites internet, vidéos, etc. |

| | |
|---------|---|
| Unité 3 | 3. Communication, 2eme partie : olfactive et phéromones Organisation sociale Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none"> • Définir le rôle des phéromones dans la communication féline • Identifier les différentes phéromones du chat et décrire leur fonction • Décrire les comportements de marquage olfactif chez le mâle et la femelle • Décrire et expliquer la fonction du marquage urinaire chez le chat |
|---------|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Décrire le mode et le contexte d'utilisation des phéromones de synthèse et leurs limites d'utilisation • Résumer les types d'organisation sociale observés chez le chat • Décrire l'organisation d'une colonie de chats • Décrire l'organisation d'un groupe de chats d'intérieur / colonies de laboratoire • Résumer le rôle de l'espacement et de l'utilisation de l'espace dans l'organisation d'un groupe de chats en milieu clos |
| Lecture(s) et Présentation | <p>Présentation PowerPoint vidéo</p> <p>Overall p. 352-359</p> <p>Version électronique : Chapitre 8 « Feline Olfactory signals » jusqu'à la fin du chapitre.</p> <p><i>Lectures Suggérées:</i></p> <p>Shreve, K. R. V., & Udell, M. A. (2017). Stress, security, and scent: The influence of chemical signals on the social lives of domestic cats and implications for applied settings. <i>Applied Animal Behaviour Science</i>, 187, 69-76.</p> |
| Discussion asynchrone | <p>Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit :</p> <p>(1) Un client vous contacte pour des problèmes de marquage dans la maison. En regardant le plan fourni indiquant les zones de marquage, quelles seraient vos hypothèses ?</p> <p>(2) En quoi l'organisation sociale du chat diffère-t-elle de celle du chien ?</p> <p>(3) Un client vous demande de l'aide car il souhaite introduire un nouveau chat dans la maison pour « tenir compagnie » à son chat âgé de 9 ans ayant toujours vécu seul. Quelles suggestions pouvez-vous faire ?</p> |
| Autres devoirs | Test #3 |

| | |
|----------------|---|
| Unité 4 | <p>4. Protocoles d'intervention comportementale : Processus général</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire le processus d'intervention comportementale • Identifier les principaux acteurs d'une intervention • Énumérer les différentes formes d'apprentissage à considérer dans l'émergence et la persistance des troubles du comportement |
|----------------|---|

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Discuter du rôle des nutraceutiques et des traitements pharmacologique en intervention comportementale • Discuter du principe LIMA (<i>least invasive, minimally aversive</i>) de l'IAABC |
| Lecture(s) et Présentation | Présentation PowerPoint vidéo IAABC.org: LIMA (Least intrusive, minimally aversive): https://iaabc.org/about/LIMA Frank, D., Beauchamp, G., & Palestrini, C. (2010). Systematic review of the use of pheromones for treatment of undesirable behavior in cats and dogs. <i>Journal of the American Veterinary Medical Association</i> , 236(12), 1308-1316 |
| Discussion asynchrone | Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit : (1) Prenez deux exemples de trouble du comportement, et dans deux colonnes, identifiez deux méthodes pour faire disparaître ce comportement. Dans la première colonne, une technique/méthode avers (2) Un client vous contacte car son chat a commencé à marquer sur les rebords de fenêtre. Quel type de phéromone pourrait être intégré à une intervention comportementale ? Quel est son mode d'action et quelles sont ses limites ? |
| Autres devoirs | Test #4 |

SEMAINE DE REPOS ENTRE LA SEMAINE 4 et LA SEMAINE 5

| | |
|----------------|--|
| Unité 5 | 5. Troubles du comportement : Marquage et malpropreté (1ere partie) Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les recommandations pour un entretien et nettoyage de litière • Énumérer les recommandations pour une sélection du substrat, type de litière, et endroit • Énumérer les étapes précédant la prise en charge d'un cas de malpropreté ou de marquage. • Distinguer les caractéristiques d'une malpropreté causée par une préférence/ aversion de substrat vs préférence/ aversion de l'endroit • Identifier les modes de marquage rencontrés chez le chat |
|----------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs de risques dans l'apparition d'aversion, de préférence de litière/substrat, et de marquage • Définir les critères d'un diagnostic de préférence de substrat • Décrire les étapes d'intervention pour une préférence de substrat • Définir les critères d'un diagnostic pour une préférence de l'endroit • Décrire les étapes d'intervention pour une préférence de l'endroit • Définir les critères diagnostic d'une aversion au substrat ou de l'endroit |
| Lecture(s) et Présentation | Présentation PowerPoint vidéo Overall pp. 363-383 Version électronique: Chapitre 9, section « Feline Behavioral concerns involving placement of urine/feces... » en arrêtant avant "Spraying and non-spraying marking" |
| Discussion asynchrone | Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit : (1) Vous avez deux minutes de l'attention d'un client et celui-ci se plaint que son chat fait parfois ses besoins en dehors de la litière. Quelles seraient les premières questions à poser ? Quelles seraient les premières recommandations ? (2) Que peut-on recommander à un client ayant plusieurs chats dans la maison et qui retrouve parfois des mictions et selles en dehors de la litière ? |
| Autres devoirs | <ul style="list-style-type: none"> • Lundi de la 5^{ème} semaine - SOUMISSION DU CHOIX DE PROJET PERSONNEL : Indiquez le type de projet (cas ou essai) ainsi que le sujet (ou description brève du cas). Le sujet <i>doit</i> être approuvé par le professeur avant de commencer vos recherches. • Test #5 |

| | |
|----------------|--|
| Unité 6 | 6. Troubles du comportement : marquage et malpropreté (2eme partie) Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none"> • Définir les critères d'un diagnostic de marquage (urinaire ou non) • Décrire les étapes d'une intervention pour un marquage (urinaire ou non) • Distinguer entre marquage horizontal (mictions ou selles) et une malpropreté |
|----------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les étapes d'une intervention pour un cas de marquage horizontal |
| Lecture(s) et Présentation | Présentation PowerPoint vidéo Overall pp.383 – 390 Version électronique : Chapitre 9 « Spraying and non-spraying marking” en arrêtant avant “Concerns involving aggressive behavior” |
| Discussion asynchrone | Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit : (1) Quels arguments peut-on avancer lorsqu'un client indique avoir eu recours à de la punition positive lorsqu'il prenait le chat sur le fait d'éliminer hors litière ? (2) Quelles sont les caractéristiques du marquage horizontal et comment peut-on le distinguer d'autres causes de malpropreté ? |
| Autres devoirs | Test # 6 |

| | |
|----------------|--|
| Unité 7 | <p>7 . Troubles du comportement : Agression (défaut de socialisation, liée au jeu, liée à la peur ou à la douleur, maternelle)</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résumer le fonctionnement du questionnaire de dépistage de l'agression d'Overall • Discuter de l'impact de l'évolution sur les profils d'agression retrouvés chez le chat • Définir le concept d'agression offensive et défensive • Résumer le rôle de l'amygdale dans l'expression de l'agression • Définir les critères d'un diagnostic d'agression liée à un défaut de socialisation • Résumer les étapes d'intervention pour un cas d'agression liée à un défaut de socialisation • Définir les critères d'un diagnostic d'agression liée au jeu • Résumer les étapes d'une intervention pour un cas d'agression liée au jeu • Définir les critères d'un diagnostic d'agression liée à la peur • Résumer les étapes d'une intervention pour un cas d'agression liée à la peur • Définir les critères diagnostic d'une agression liée à la douleur • Décrire les critères comportementaux utilisés pour évaluer la douleur chez le chat |
|----------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Résumer les étapes d'une intervention pour un cas d'agression liée à la douleur |
| Lecture(s) et Présentation | Présentation PowerPoint vidéo Overall : pp. 390 à 406 Version électronique : Chapitre 9 « Concerns involving aggressive behavior in cats » jusque avant "Territorial Aggression" |
| Discussion asynchrone | Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit : (1) Quels changements environnementaux peut-on mettre en place pour un chat présentant de l'agression liée à la peur ? (2) Un client mentionne vouloir dégriffer un chat adulte car les enfants se plaignent d'être griffés lorsqu'ils jouent avec le chat. Quelles recommandations peut-on faire pour altérer le comportement ? |
| Autres devoirs | Test #7 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Unité 8 | 8. Agression (territoriale, redirigée, prédation, liée au contrôle des pulsions, intraspécifique) Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none"> Discuter des caractéristiques d'utilisation de l'espace et des ressources sur le chat domestique Énumérer les critères nécessaires à un diagnostic d'agression territoriale Énumérer les possibles changements environnementaux à effectuer pour un chat présentant une agression territoriale Définir les critères d'un diagnostic d'agression redirigée et identifier les composants d'une intervention. Définir les critères d'un diagnostic d'agression de prédation et identifier les composants d'une intervention. Définir les critères d'un diagnostic d'agression liée au contrôle des pulsions et identifier les composants d'une intervention. |
| Lecture(s) et Présentation | Présentation PowerPoint vidéo Overall pp. 406 (agression territoriale) – 426 Version électronique : Chapitre 9 « Territorial Aggression » en terminant avant « Pathologies not related to aggression » |

| | |
|------------------------------|---|
| Discussion asynchrone | <p>Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit :</p> <p>(1) Quels changements environnementaux doivent être pris en considération dans le cadre d'une intervention comportementale pour agression intraspécifique sur deux chats partageant la maison et ayant accès au jardin ?</p> <p>(2) Un client vous contacte pour une bagarre de chats n'ayant jamais eu d'altercation avant. Si vous soupçonnez une agression redirigée, quelles questions devez-vous poser ? Quelles recommandations immédiates seront à faire en attendant l'intervention ?</p> |
| Autres devoirs | Test #8 |

SEMAINE DE REPOS ENTRE LA SEMAINE 8 et LA SEMAINE 9

| | |
|-----------------------------------|---|
| Unité 9 | <p>9 . Peur, anxiété, dégénérescence cognitive, dépression.</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les critères essentiels à un diagnostic de dégénérescence cognitive • Discuter des possibles recommandations concernant l'environnement, l'alimentation et la stimulation d'un chat atteint de dégénérescence cognitive • Identifier les signes de peur et d'anxiété chez le chat • Énumérer des recommandations sur les modifications environnementales à apporter dans l'environnement d'un chat anxieux ou peureux • Énumérer les critères essentiels à un diagnostic de dépression |
| Lecture(s) et Présentation | <p>Présentation PowerPoint video</p> <p>Overall pp. 426 – 441</p> <p>Version électronique : Chapitre 9 « Pathologies not related to aggression » en arrêtant avant « Obsessive-Compulsive Disorder »</p> |
| Discussion asynchrone | <p>Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit :</p> <p>(1) Vous avez deux minutes d'attention d'un client qui s'est présenté en clinique avec un chat gériatrique qui présente des signes de dégénérescence cognitive. Quelles recommandations pourriez-vous faire afin d'améliorer sa qualité de vie ?</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | (2) Quelles modifications environnementales pourriez-vous faire pour un chat peureux ? Quelles recommandations spécifiques feriez-vous pour minimiser sa peur lors des interactions avec des personnes ? |
| Autres devoirs | Test #9 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Unité 10 | <p>10. Stéréotypies, hyperesthésie</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les critères essentiels à un diagnostic de syndrome compulsif chez le chat • Définir les caractéristiques de l'hyperesthésie féline • Énumérer les composants d'une intervention comportementale sur un chat souffrant d'OCD ou d'hyperesthésie. • Définir le pica chez le chat et donnez des recommandations pour maintenir le chat en sécurité |
| Lecture(s) et Présentation | <p>Présentation PowerPoint video</p> <p>Overall, pp. 441- 449</p> <p>Version électronique : Chapitre 9 « Obsessive Compulsive Disorder » jusque avant « Behavioral Concerns that do not rise to the level of a diagnosis...”</p> |
| Discussion asynchrone | <p>Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit :</p> <p>(1) Un chat vous est référé suite à des lésions sur le ventre avec suspicion de syndrome éosinophilique. Le chat porte actuellement une collerette pour accélérer la guérison. Lorsque le client enlève la collerette, le chat se lèche et s'endommage de nouveau le ventre. Élaborez un plan d'élimination de la collerette visant à minimiser l'activité rebond.</p> <p>(2) On vous présente un chat, de type oriental, présentant du pica (ingestion de plastique, de laine). Quelles recommandations pourriez vous faire pour minimiser l'expression du comportement ?</p> |
| Autres devoirs | Test # 10 |

| | |
|----------------------------|---|
| Unité 11 | <p>11. Comportements normaux mais indésirables. Maternelle du chaton. Sélection du chat.</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les comportements naturels félins les plus fréquemment référés comme problématique par les propriétaires • Résumer les différents outils disponibles pour évaluer le tempérament du chat • Émettre des recommandations sur l'enrichissement du milieu d'un chat d'intérieur • Émettre des recommandations sur la sélection, l'utilisation et l'emplacement des grattoirs • Émettre des recommandations sur l'emplacement et la sélection des perchoirs • Énumérer les principales études ayant été faites sur le dégriffage (onychectomie), la position officielle de l'OMVQ sur la procédure, et offrir des alternatives. |
| Lecture(s) et Présentation | <p>Présentation PowerPoint video</p> <p>Overall pp. 450 – 456</p> <p>Version électronique: Chapitre 9 « Behavioral Concerns that do not rise to the level or a diagnosis...” jusqu'à la fin du chapitre</p> <p>Deborah L. Duffy, Roseana T. Diniz de Moura, James A. Serpell, Development and evaluation of the Fe-BARQ: A new survey instrument for measuring behavior in domestic cats (2017), <i>Behavioural Processes</i>, Volume 141, 2017, Pages 329-341</p> <p>E. Weiss, S. Gramann, N. Drain, E. Dolan, M. Slater (2015) Modification of the feline-Ality assessment and the ability to PRedict adopted cats' behaviors in their new homes. <i>Animals</i> (2015), 10.3390/ani5010071 2076-2615), 5 (1), 71–88</p> <p><i>Suggestions :</i></p> <p>AVMA, 2015. Declawing of Domestic Cats. Retrieved from https://www.avma.org/KB/Policies/Pages/Declawing-of-Domestic-Cats.aspx, March 31, 2015.</p> <p>AVMA, 2009. Welfare Implications of Declawing of Domestic Cats. Retrieved from https://www.avma.org/KB/Resources/LiteratureReviews/Pages/Welfare-Implications-of-Declawing-of-Domestic-Cats-Backgrounder.aspx, March 31, 2015.</p> <p>ASPCA Meet Your Match® Felin-ality™ Training Manual . American Society for the Prevention of Cruelty to Animals, New York, NY (2007)</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Daniel Ha, James Ha, A subjective domestic cat (2017) temperament assessment results in six independent dimensions, <i>Behavioural Processes</i>, Volume 141, 2017, Pages 351-356</p> <p>Iki, T., Ahrens, F., Pasche, K. H., Bartels, A., & Erhard, M. H. (2011). Relationships between scores of the feline temperament profile and behavioural and adrenocortical responses to a mild stressor in cats. <i>Applied Animal Behaviour Science</i>, 132(1), 71-80.</p> |
| Discussion asynchrone | <p>Répondre à l'une des questions suivantes dans le Forum hebdomadaire avant vendredi minuit, et ajouter deux commentaires avant dimanche minuit :</p> <p>(1) Identifiez un comportement naturel du chat, contrastez son expression chez un chat d'intérieur et un chat ayant accès à l'extérieur, et donnez des recommandations pour les clients afin que ce comportement ne soit pas un problème.</p> <p>(2) Identifiez trois arguments avancés par les propriétaires de chats souhaitant dégriffer leur animal. Présentez trois contre arguments.</p> <p>(3) Quelles sont les champs d'application et les limites des tests de tempérament ou de personnalité félins ?</p> |
| Autres devoirs | Test #11 (dernier test hebdomadaire avant l'examen final) |

| | |
|-----------------|--|
| Unité 12 | <p>Bien-être du chat : Transport et clinique Réhabilitation du chat sauvage : de CAT à F2F</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les principes d'apprentissage exploités dans le protocole F2F • Discuter de l'utilisation du protocole F2F pour réhabiliter des chats ayant un défaut de socialisation • Identifier les possibles procédés pour minimiser le stress du chat lors du transport, ou des examens vétérinaires • Élaborer une désensibilisation et contre conditionnement au transporteur • Élaborer une désensibilisation et contre conditionnement à la taille de griffes • Élaborer une désensibilisation et contre conditionnement à l'administration de médicaments / vermifuges |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Lecture(s) et Présentation | Présentation PowerPoint vidéo Lien vers le site de formation et certification FEAR FREE ™ |
| Discussion asynchrone | <i>Pas de questions obligatoires cette semaine. Le contenu des lectures et de la présentation seront inclus dans l'examen final la semaine prochaine.</i> |
| Autres devoirs | L'EXAMEN FINAL OUVRE LA SEMAINE PROCHAINE |

SEMAINE SUIVANTE : EXAMEN FINAL.

Cet examen est accessible une seule fois et le temps alloué est limité. Il se fait sans notes, sans livres (attention, le temps est restreint !). Si vous sortez de l'examen avant la fin vous ne pourrez plus y accéder de nouveau.

Certaines questions ont des choix de réponse « ouverte », c'est à dire que vous devrez taper la réponse (mots-clés ou phrases complètes). Ces questions doivent être manuellement notées. Le score final obtenu doit donc être validé par le professeur avant d'être définitif.

En cas d'échec à l'examen, veuillez consulter le plan de cours et la section « Note finale ».