



# AZCA Plan de Cours

## Comportement félin et interventions 2019

---

### I. Renseignements généraux

#### Description :

Le cours couvre le comportement du chat domestique y compris son développement, modes de communication, vie sociale (organisation, répartition spatiale), comportements reproducteurs, et prédation. La deuxième partie du cours se concentre sur les principaux troubles comportementaux rencontrés chez le chat : agression, malpropreté, peur, anxiété, ou stéréotypies, avec un passage en revue des dernières études et des différents protocoles utilisés lors d'une intervention comportementale. L'étudiant apprendra à développer un historique comportemental, à déterminer les antécédents et conséquences des comportements indésirables, et à élaborer un plan d'intervention et de suivi.

Ce cours est destiné à des intervenants ou professionnels du domaine animalier, désirant un cours sur le comportement naturel du chat domestique et sur les principaux troubles comportementaux rencontrés. Ce cours donnera une introduction sur les méthodologies en intervention comportementale (élaboration d'un plan d'intervention, prise de données).

#### Durée :

Cours hybride de 12 semaines, associant contenu en ligne, des discussions asynchrones, et vidéoconférences. Un minimum de **5 à 8 heures par semaine** sera nécessaire pour compléter le travail hebdomadaire (lectures, présentations vidéos, participation aux discussions en ligne et examens), soit un total de 60 à 96 heures pour la totalité du cours.

#### Prérequis :

- **Cours :** Il est recommandé que les étudiants aient déjà complété un cours en éthologie générale (1<sup>er</sup> cycle) et un cours en science comportementale (ABA).
- **Connaissances linguistiques :** Ce cours nécessite une bonne connaissance de l'anglais lu. Le texte académique sur lequel ce cours se base est en Anglais. Les discussions asynchrones, présentations PowerPoint, examens, et vidéoconférences sont en Français.
- **Français écrit et parlé :** Il est attendu que les élèves participant à ce cours aient un bon niveau de Français écrit et parlé. Les discussions asynchrones exigent une bonne qualité d'expression et de synthèse. Les participations seront libres de fautes d'orthographe et grammaticales.

### Texte principal :

- Overall, K (2013) *Manual of Clinical Behavioral Medicine for Dogs and Cats*. Elsevier - ISBN 978-0-323-00890-7

### Sources secondaires fournies :

- Protocoles d'Overall (2013) traduits en Français
- Liens vers des articles disponibles en ligne dans la classe virtuelle.
- Présentations *PowerPoint* hebdomadaires sous forme de vidéo (votre ordinateur devra avoir une version récente de *FlashPlayer*)

### Les livres suivants sont recommandés en ressources supplémentaires :

- Chappuis-Gagnon, A.C (2012) *Comportement du chat : biologie et clinique* 2<sup>e</sup> Edition. Point Vétérinaire. ISBN978-2863261934
- Turner, D.C. and Bateson, P. (Eds)(2000) *The Domestic Cat: The Biology of its Behaviour* Cambridge University Press: Cambridge, UK.
- Horwitz, D & Neilson, J (2007) *Canine and Feline Behavior*. Blackwell' 5-minute veterinary consult clinical companion. Blackwell Publishing ISBN 978-0-7817-5735-5
- Martin, G & Pear, J (2007) *Behavior Modification: What it is and how to do it*. 8e Edition. Pearson Prentice Hall. ISBN 0-13-194227-1

### Objectifs d'apprentissage :

**Le détail des objectifs d'apprentissage est inclus dans le descriptif hebdomadaire du plan de cours.**

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de :

- Résumer le processus de domestication du chat
- Résumer l'écologie du chat domestique
- Souligner l'impact de l'environnement sur l'ontogénèse du comportement
- Résumer les comportements sociaux du chat et son mode de communication intraspécifique
- Expliquer la dynamique observée dans les colonies de chats communautaires
- Interpréter un plan de l'espace vital d'un chat en mettant en évidence les zones principales, ou identifier les zones de conflit potentiel entre chats résidents
- Identifier les signaux agonistiques du chat domestique
- Distinguer entre élimination et marquage
- Donner des exemples de comportements félin naturels qui peuvent être considérés comme problématiques pour les propriétaires, et donner des suggestions pour chacun d'entre eux.
- Distinguer entre comportements naturels indésirables, et comportements dysfonctionnels
- Pour chaque trouble du comportement, définir les caractéristiques, les conditions à éliminer, les mécanismes neurologiques sous-jacents, les populations à risque, et les protocoles existants, incluant : Gestion environnementale et comportementale, modification comportementale, et suivi.

- Illustrer les différentes formes d'apprentissage (non associatif / associatif) chez le chat en donnant des exemples d'utilisation en intervention comportementale (désensibilisation, contre-conditionnement, etc.)
- Discuter du rôle des phéromones dans l'expression des comportements félines et leur possible utilisation en intervention
- Définir le champ d'action des produits nutraceutiques et leur possible utilisation en intervention
- Expliquer pourquoi les problèmes de malpropreté sont courants chez le chat domestique
- Distinguer entre aversion au substrat et aversion à l'environnement de la litière
- Élaborer un plan d'intervention dans un cas de malpropreté liée au marquage ou à une aversion
- Discuter des causes possibles d'émergence de comportements stéréotypés chez le chat domestique
- Discuter les causes possibles d'émergence d'agression intraspécifique entre chats résidents
- Élaborer un plan d'intervention pour l'introduction d'un nouveau chat
- Élaborer un plan de gestion environnementale et comportementale dans des cas d'agression intraspécifique ou interspécifique
- Discuter du rôle de la socialisation dans l'expression de comportements agressifs
- Définir l'hyperesthésie féline et son rôle dans la persistance de comportements stéréotypés
- Élaborer un résumé de cas pour le vétérinaire et/ou le client

#### Technologie Requise :

- Ordinateur : PC ou Mac
- Connexion Internet (Haut Débit recommandé)
- Webcam
- Programmes : Microsoft Word <sup>™</sup> ou équivalent, Skype<sup>™</sup> (version gratuite), Adobe Reader<sup>™</sup> (ou Aperçu<sup>™</sup> sur Mac)

#### Composants du cours :

Composants	Points	% note finale
A. Discussion asynchrone (11 x 20pts)	220	55.5
B. Quiz hebdomadaires (10 x 5pts)	50	12.5
C. Examen Final (80 pts)	80	20
D. Projet Personnel	50	12.5
<b>TOTAL</b>	<b>400 pts</b>	

### Minimum requis :

Un minimum de 70%, soit **280 points et plus**, sera nécessaire afin de réussir ce cours. Tous les composants du cours doivent être soumis par l'élève avant les dates limites. *Tout manquement à l'examen final sera considéré comme éliminatoire.*

Note finale	Décompte de points
A (90-100%)	360-400
B (80-89%)	320-359
C (70-79%)	280-319
Cours échoué : Moins de 70%	0-279 points

## II. Composants du cours

### A. Discussion asynchrone :

L'échange d'idées, et l'analyse critique des concepts revus lors des lectures et présentations, est central au cours en ligne.

Les étudiants devront répondre chaque semaine à UNE (1) des deux questions proposées, qui sont liées aux lectures et présentations de la semaine. Ce devoir est dû le **Vendredi** de chaque semaine. La réponse se doit d'être substantielle (*minimum* 250 mots) et se baser sur des sources fiables qui seront correctement citées en bas de page (voir la section *Format de citation et de références* dans le plan de cours, ainsi que le document PDF sur la formation de citation APA dans la classe).

De plus, chaque étudiant devra poster au moins deux commentaires substantiels (100 – 250 mots) contribuant à la discussion. Soit un total de **3 participations au Forum, MINIMUM par étudiant, par semaine.**

Les étudiants devront démontrer qu'ils ont synthétisé le contenu du cours. La note finale pour cette participation prendra en compte la clarté du texte, la qualité de réflexion, et le recours approprié à des ressources fiables. Pour le détail de la note, voir la rubrique ci-dessous.

Description	Supérieur 5	Moyen 3	Insatisfaisant 1
<b>Analyse et interprétation</b>	Le texte démontre une excellente compréhension du sujet. L'étudiant a peu recours à des citations et démontre une bonne capacité à décrire des concepts clés par lui-même	Le texte démontre un certain degré d'analyse et de réflexion sans démontrer une parfaite compréhension du sujet. Recours modéré aux citations.	Peu ou pas d'analyse ou d'interprétation de l'information données, suggérant une mauvaise compréhension du sujet. Recours important aux citations se substitue à une analyse de l'information

<b>Qualité du dialogue</b>	Les sources citées respectent un format de citation	Le texte manque de ressources clés et l'étudiant n'a pas toujours respecté le format de citation / référencement des sources	Le texte n'a pas recours à des sources fiables et devait faire l'objet d'une relecture. Les sources n'étaient pas correctement identifiées en bas du texte
<b>Rédaction</b>	Les phrases sont claires et l'argumentation sans ambiguïté. Pas de fautes grammaticales ou d'orthographe.	Manque occasionnel de clarté dans l'expression. Quelques erreurs grammaticales ou orthographiques. Qualité rédactionnelle moyenne	Les phrases manquent de clarté. Mauvais choix de mots, terminologie incorrecte, trop d'erreurs de grammaire ou d'orthographe
<b>Participation et respect des délais de soumission</b>	Les réponses et commentaires contribuent à la qualité de la discussion. L'élève a su isoler les points faibles dans l'argumentation ou a apporté des informations pertinentes. Toutes les soumissions ont été postées dans les délais requis.	Les réponses et commentaires ont un peu contribué à la qualité de la discussion. Parfois un manque de sources dans l'élaboration des arguments. Un certain retard dans la soumission des commentaires / réponses aux autres élèves	Les réponses aux questions n'ont pas contribué à la qualité de la discussion. Les réponses étaient inexactes ou incomplètes. Les réponses aux deux questions ont été soumises plus de 24 heures après la date imposée.

### B. Mini Quiz Hebdomadaires (10 x 5 points)

De la 1<sup>ère</sup> à la 10<sup>ème</sup> semaine incluses, les étudiants devront compléter un quiz en ligne sous forme de questions à choix multiples. Ce quiz ouvrira le premier jour de la semaine et fermera Dimanche à minuit. Ces quiz sont automatiquement notés et la note est transcrite immédiatement dans le relevé de notes de l'étudiant. La note maximale est de 5 points par quiz.

### C. Examen final (80 points)

Lors de la 12<sup>ème</sup> semaine de cours, les étudiants devront passer un examen en ligne couvrant l'intégralité du cours. Cet examen sera constitué de questions à choix multiples, ou de questions à réponses libres. Les étudiants auront 1 heure pour compléter ce quiz, qui compte pour 80 points de la note finale. *Cet examen est effectué sans notes et sans livre.*

Cet examen final ouvre le Lundi de la 12<sup>ème</sup> semaine et ferme le Dimanche de la 12<sup>ème</sup> semaine, à minuit.

## D. Projet Personnel (50 points)

Chaque étudiant devra présenter le cas d'un chat présentant un problème de comportement et soumettre un rapport de cas complet le DIMANCHE de la 11<sup>ème</sup> semaine. Format : Format lettre, police 12pt, double espace entre les lignes.

Le document final devra comprendre les éléments suivants :

1) Page de couverture : Descriptif, Nom de l'élève, cours, date

Exemple :

« Bella » femelle, stérilisée  
Domestique poil court, noire et blanche  
3 ans  
Problématique : Malpropreté  
Nom de l'élève, date

PAGES SUIVANTES :

1) Description :

2) Problème principal :

3) Historique :

4) Observations directes :

5) Hypothèse

6) Plan d'intervention :

- Modification(s) environnementale(s)
- Modification(s) comportementale(s)

6) Références bibliographiques : Une liste de sources que l'élève considère comme pertinentes à la discussion et l'analyse critique du problème. Ces sources sont citées dans leur intégralité en format APA ou similaire, par exemple :

Beat Wechsler, Stephen E.G. Lea, Adaptation by learning: Its significance for farm animal husbandry, *Applied Animal Behaviour Science*, Volume 108, Issues 3–4, 25 December 2007, Pages 197-214

Cette source est suivie d'un court paragraphe qui introduit le sujet de l'article et qui devra justifier de l'importance de cette source dans le cadre des hypothèses avancées par l'étudiant.

## II. Fonctionnement général

### Recours à des sources Internet :

Ce cours guidera les étudiants vers des sources fiables telles que bases de données de périodiques et textes académiques. Les étudiants ont néanmoins la possibilité de rechercher des informations sur des sites internet autres. Il est attendu que les étudiants vérifient la véracité de leurs sources.

### Comment citer ses sources ?

Citer ses sources se doit de suivre un format spécifique, tel que le format APA :

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

### Plagiat :

Tout auteur cité directement doit être clairement identifié et la phrase prise de l'auteur clairement définie par des guillemets. **Tout copier/coller d'une source tierce et présentée comme celle de l'élève sera refusée et des points seront retirés.**

### Retour de commentaires de l'instructeur :

L'instructeur sera présent dans la classe virtuelle 3-5 jours par semaine afin de relire les discussions asynchrones et répondre aux questions des élèves. Tout courriel adressé directement à l'instructeur fera l'objet d'une réponse dans les 72 heures.

Les quiz hebdomadaires seront notés automatiquement et les notes apparaîtront dans le relevé de notes de chaque élève. La note hebdomadaire pour la discussion asynchrone sera entrée dans le carnet de notes de l'élève le Mercredi de la semaine suivante.

La note finale pour ce cours sera communiquée aux étudiants dans les 8 jours suivant le dernier jour de classe. Un certificat sera envoyé par la poste à chaque étudiant, incluant la note finale, et ce, dans un délai de 2 à 3 semaines après la réception de la note finale. Il appartient à chaque étudiant de s'assurer qu'AZCA dispose bien des coordonnées à jour pour l'envoi de l'attestation, sans quoi des frais de réimpression et de réexpédition seront chargés à l'étudiant.

### Retard dans les soumissions de devoirs :

Ce cours requiert que les devoirs hebdomadaires soient soumis en temps et en heure afin de maintenir un rythme régulier. Tout devoir soumis après la date limite, sans accord préalable de l'instructeur, fera l'objet d'une pénalité de retard de 10% par jour.

**Aucun retard ne sera accepté pour les quiz et l'examen final.** Tout examen qui ne sera pas complété avant sa fermeture le dimanche à minuit sera noté « zéro »

## Exemple de plan de cours hebdomadaire :

Chaque semaine de cours sera structurée sur le plan suivant :

<b>Unité 1</b>	<b>1. Introduction. Gènes et comportement</b>  <b>Objectifs d'apprentissage:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Les points énumérés ici vous servent de repère pour vos révisions. Ils détaillent ce que vous devriez avoir compris à la fin de la semaine.</i></li></ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	Présentation PowerPoint video (environ 45 minutes)  Chapitres: xxxxx  + Articles supplémentaires à lire (ils seront mis à votre disposition dans la classe virtuelle)
<b>Discussion asynchrone</b>	Deux questions au choix, vous choisissez celle à laquelle vous souhaitez répondre (min. 250 mots, en citant vos sources correctement)  + Un minimum de deux commentaires
<b>Autres devoirs</b>	Test hebdomadaire ouvert du Lundi au Dimanche  Liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.

## Réunions et vidéoconférences :

Un minimum d'une à deux vidéoconférences seront organisées au cours du trimestre, permettant aux étudiants de poser des questions directement à l'instructeur et aide de cours. La date sera indiquée dans la classe virtuelle un minimum de 8 jours avant.

## III. Comment accéder à votre cours en ligne

### Inscription

L'inscription au cours se fait par le site : [www.azca.ca](http://www.azca.ca)

Lorsque l'inscription est confirmée, vous devez aller créer un compte utilisateur sur le site : <http://www.crteacher2.com/login/signup.php>

Une fois votre compte créé, veuillez informer l'instructeur au : [info@comportementanimal.net](mailto:info@comportementanimal.net)

Vous serez ajouté à la classe virtuelle manuellement dans un délai de 24h à 48h après avoir prévenu l'instructeur et au plus tôt une semaine avant le début du cours.



## Accès à la classe virtuelle

Une fois votre compte créé, vous pouvez accéder à la classe en allant sur :

<http://www.crteacher2.com/>

Connectez-vous avec votre mot d'utilisateur et mot de passe (en haut à droite)

CRTEACHER2.COM  
Moodle Made Easy

Home Langue

Connectez sous le nom « [nom] » (déconnexion)

Course Creation  
Request a new course

Dernières nouvelles  
30 juil., 14:09  
CRTeacher site administrator  
Site Upgrade to Moodle 2.5.1+  
Sunday 8/4/2013  
16 oct., 19:59  
CRTeacher site administrator  
Profile switches now allow users to disable AJAX  
3 août, 12:59  
CRTeacher site administrator  
Moodle 2.3.1+  
Sujets antérieurs ...

What is a flipped classroom?

**ONLINE VS. CLASSROOM**

Online Educators Agree  
Students show online instructional programs work! In fact, students today are so used to using the internet that more and more schools and universities are turning to computers as their teaching tools. And here are a few reasons why:

Online Classroom

CRTeacher is home to an interactive online environment powered by the open-source software Moodle. Moodle is commonly known as a Learning Management System (LMS), or software designed to manage and provide learning opportunities via the Internet.

Moodle is used to enhance traditional face-to-face classroom instruction, often called "blended learning." Moodle can help teachers to "flip the classroom" by providing online access to passive materials so that class time may be used for active learning. Moodle can also be used to facilitate online learning where students may never physically meet, or even interact at the same time.

Individual teachers may purchase an annual CRTeacher subscription to be provided with editing teacher access to up to 5 courses with 1GB total storage for use by up to 150 students.

Students with email access can create their own user accounts and then search or browse courses to enroll.

Mes cours  
AZCA - Ethologie Appliquée  
Tous les cours ...

Réglages  
Réglages de mon profil

Account Confirmation  
Once a new user account is created, CRTeacher will automatically mail a confirmation email containing an authentication link that must be clicked in order to activate the new user account.