



AZCA Cours Sciences de l'équitation

I. Renseignements généraux

Description:

Ce cours unique vise à apporter aux cavaliers professionnels et amateurs les connaissances scientifiques nécessaires à une utilisation plus efficace et éthique du cheval. Dans une première partie du cours, les étudiants découvriront les capacités cognitives du cheval, les bases de la biomécanique, et définiront les principes d'apprentissage sur lesquels repose le travail au sol et en selle.

Dans la seconde partie, les étudiants passeront en revue les méthodes et matériel utilisés dans différentes disciplines équestres et analyseront leur action tant dans une optique d'efficacité qu'au niveau de leur impact sur le bien-être du cheval. Les principaux troubles du comportement observés chez le cheval monté seront abordés et analysés, en donnant à l'étudiant les outils nécessaires à leur résolution, en se basant sur des connaissances scientifiques démontrées.

Ce cours est destiné à des intervenants en comportement, entraîneurs, ou autres professionnels de la filière équine, et professionnels en santé animale, ainsi qu'aux cavaliers et propriétaires souhaitant approfondir leurs connaissances.

Durée:

Cours de 12 semaines (15 semaines au total), associant contenu en ligne, discussion asynchrone, et vidéoconférences. Un **minimum de 4 heures par semaine** sera nécessaire pour compléter le travail hebdomadaire (lectures, présentations vidéo, participation aux discussions en ligne et examens), soit un total de 48 heures minimum pour la totalité du cours, auxquelles se rajoute le temps consacré à l'examen final (90 minutes) et au vidéoconférences (60-120 minutes)

Prérequis:

- **Cours:** Un cours en éthologie équine est nécessaire avant l'inscription.
- **Connaissances linguistiques:** Ce cours nécessite une bonne connaissance de l'anglais lu. Le texte académique sur lequel ce cours se base est en Anglais. Les discussions asynchrones, présentations PowerPoint, examens, et vidéoconférences sont en Français.
- **Français écrit et parlé:** Il est attendu que les élèves participant à ce cours aient un bon niveau de Français écrit et parlé. Les discussions asynchrones exigent une bonne qualité d'expression et de synthèse. Les participations seront libres de fautes d'orthographe et grammaticales.

Texte de référence :

McGreevy, P et McLean, A (2010) Equitation Science. *Blackwell Science*

Sources secondaires fournies :

- Liens vers des articles disponibles en ligne dans la classe virtuelle.
- Présentations *PowerPoint* hebdomadaires sous forme de vidéo (votre ordinateur devra avoir une version récente de *FlashPlayer*)

Les livres suivants sont recommandés en ressources supplémentaires :

- Les Haras Nationaux (2015) *Travailler son cheval selon les principes de l'apprentissage*. IFCE
- Barre, J-C & Lazier, C (2010) *Éthologie et écologie équines*. Editions Vigot
- Barlow-Irick, P (2012) *How to train A _____*. Mustang Camp Editions
- Roche, H (2013) *Motiver son cheval*. Editions Belin.

Objectifs d'apprentissage :

Le détail des objectifs d'apprentissage est inclus dans le descriptif hebdomadaire du plan de cours.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de:

- Définir clairement l'approche scientifique et son utilité dans l'entraînement du cheval
- Définir l'anthropomorphisme et illustrer par des exemples comment ce phénomène affecte notre compréhension des réactions du cheval
- Définir le rôle de l'éthologie et de l'analyse comportementale dans le dressage du cheval
- Définir les principes d'apprentissage (non-associatif et associatif) et les identifier dans le cadre du travail au sol ou en selle
- Définir les formes d'apprentissage non associatif et illustrer leur application en équitation
- Définir les formes d'apprentissage associatif et illustrer leur application en équitation
- Définir le concept de contingence et de contiguïté dans l'instauration de nouvelles réponses du cheval

- Discuter du rôle central du renforcement négatif en équitation et souligner les règles à respecter pour que son utilisation reste éthique
- Définir les principaux mouvements du cheval requis sous la selle et expliquer le processus d'apprentissage sous-jacent
- Définir les capacités cognitives du cheval
- Identifier les réactions du cheval pouvant indiquer une mauvaise utilisation des principes d'apprentissage par le cavalier
- Identifier les modes d'action des aides et souligner l'impact d'une utilisation incorrecte sur la performance
- Identifier les indices comportementaux indiquant une frustration, un stress, ou une anxiété du cheval
- Définir le mode d'action du matériel (enrênements, embouchures, etc) et identifier leur mauvaise utilisation
- Définir la mécanique de la locomotion
- Décrire et analyser les différentes méthodes d'entraînement et relever les contextes ou celles-ci peuvent affecter le bien-être du cheval
- Identifier les principales manifestations de fuite, d'évasion, de stress, de frustration chez le cheval monté et isoler les causes
- Elaborer un plan d'intervention pour limiter ou faire disparaître ces manifestations
- Définir le concept d'équitation éthique

Technologie Requisite:

- Ordinateur: PC ou Mac
- Connexion Internet (Haut Débit recommandé)
- Webcam
- Programmes: Microsoft Word [™] ou équivalent, Skype[™] (version gratuite), Adobe Reader[™] (ou Aperçu[™] sur Mac)

Composants du cours :

Composants	Points	% note finale
A. Discussion asynchrone (11 x 20pts)	220	55
B. Tests hebdomadaires (10 x 5pts)	50	12.5
C. Examen Final (100 pts)	100	25
D. Projet Personnel (30 points)	30	7.5
E. Présentation (téléconférence ou réunion)	0	0
TOTAL	400 pts	

Minimum requis :

Un minimum de 70%, soit **280 points et plus**, sera nécessaire afin de réussir ce cours. Tous les composants du cours doivent être soumis par l'élève avant les dates limites. Une note minimale de 70% à l'examen final est requise. **Tout manquement à l'examen final sera considéré comme éliminatoire.**

Note finale	Décompte de points
A (90-100%)	360-400
B (80-89%)	320-359
C (70-79%)	280-319
Cours échoué : Moins de 70%	0-279 points

II. Composants du cours

A. Discussion asynchrone (220 points)

L'échange d'idées, et l'analyse critique des concepts revus lors des lectures et présentations, est central au cours en ligne.

Les étudiants devront répondre chaque semaine à UNE (1) des deux questions proposées, qui sont liées aux lectures et présentations de la semaine. Ce devoir est dû le **Vendredi** de chaque semaine. La réponse se doit d'être substantielle (*minimum* 250 mots) et se baser sur des sources fiables qui seront correctement citées en bas de page (voir la section *Format de citation et de références* dans le plan de cours, ainsi que le document pdf sur le formation de citation APA dans la classe).

De plus, chaque étudiant devra poster au moins deux commentaires substantiels (100 – 250 mots) contribuant à la discussion. Soit un total de **3 participations au Forum, MINIMUM par étudiant, par semaine.**

Les étudiants devront démontrer qu'ils ont synthétisé le contenu du cours. La note finale pour cette participation prendra en compte la clarté du texte, la qualité de réflexion, et le recours approprié à des ressources fiables. Pour le détail de la note, voir la rubrique ci-dessous.

Description	Supérieur 5	Moyen 3	Insatisfaisant 1
Analyse et interprétation	Le texte démontre une excellente compréhension du sujet. L'étudiant a peu recours à des citations et démontre une bonne capacité à décrire des concepts clés par lui-même	Le texte démontre un certain degré d'analyse et de réflexion sans démontrer une parfaite compréhension du sujet. Recours modéré aux citations.	Peu ou pas d'analyse ou d'interprétation de l'information données, suggérant une mauvaise compréhension du sujet. Recours important aux citations se substitue à une analyse de l'information

Qualité du dialogue	Les sources citées respectent un format de citation	Le texte manque de ressources clés et l'étudiant n'a pas toujours respecté le format de citation / référencement des sources	Le texte n'a pas recours à des sources fiables et devait faire l'objet d'une relecture. Les sources n'étaient pas correctement identifiées en bas du texte
Rédaction	Les phrases sont claires et l'argumentation sans ambiguïté. Pas de fautes grammaticales ou d'orthographe.	Manque occasionnel de clarté dans l'expression. Quelques erreurs grammaticales ou orthographiques. Qualité rédactionnelle moyenne	Les phrases manquent de clarté. Mauvais choix de mots, terminologie incorrecte, trop d'erreurs de grammaire ou d'orthographe
Participation et respect des délais de soumission	Les réponses et commentaires contribuent à la qualité de la discussion. L'élève a su isoler les points faibles dans l'argumentation ou a apporté des informations pertinentes. Toutes les soumissions ont été postées dans les délais requis.	Les réponses et commentaires ont un peu contribué à la qualité de la discussion. Parfois un manque de sources dans l'élaboration des arguments. Un certain retard dans la soumission des commentaires / réponses aux autres élèves	Les réponses aux questions n'ont pas contribué à la qualité de la discussion. Les réponses étaient inexactes ou incomplètes. Les réponses aux deux questions ont été soumises plus de 24 heures après la date imposée.

B. Mini Quiz Hebdomadaires (10 x 5 points)

De la 1^{ère} à la 10^{ème} semaine incluses, les étudiants devront compléter un quiz en ligne sous forme de questions à choix multiples. Ce quiz ouvrira le premier jour de la semaine et fermera Dimanche à minuit. Ces quiz sont automatiquement notés et la note est transcrite immédiatement dans le relevé de notes de l'étudiant. La note maximale est de 5 points par quiz.

C. Examen final (100 points)

À la fin de la 12^e semaine de cours, les étudiants devront passer un examen en ligne couvrant l'intégralité du cours. Cet examen sera constitué de questions à choix multiples, ou de questions à réponses libres. Les étudiants auront 1 heure pour compléter ce quiz, qui compte pour 25% de la note finale. *Cet examen est effectué sans notes et sans livre.*

Cet examen final ouvre le Dimanche de la 12^e semaine et ferme le Dimanche de la semaine suivante, à minuit.

D. Projet Personnel (30 points)

Lors de la 12^{ème} semaine de cours, les participants devront soumettre un projet personnel. Il existe DEUX options pour ce projet, à savoir (1) un court mémoire ou (2) un projet pratique avec l'étude d'un cas réel (trouble du comportement) sélectionné par l'élève.

Option 1 : Court mémoire (5-8 pages)

Il s'agit d'un essai sur un sujet choisi par l'élève. Le sujet devra être soumis lors de la 4^{ème} semaine de cours **et approuvé par l'instructeur**. Ce travail a pour but d'évaluer les capacités de chaque étudiant à isoler un sujet de recherche, identifier ses applications pratiques, et isoler des sources fiables en utilisant les ressources de bases de données scientifiques telles que ScienceDirect.com ou PLoS, ou encore Google Scholar.

Le sujet choisi devra être soumis pour approbation la 4^{ème} semaine de cours (Dimanche) sous le format ci-dessous. La version finale du mémoire devra être soumise le **Mercredi de la 12^{ème} semaine de cours.**

Format : Format lettre, police 12pt, double espace entre les lignes.

Proposition du sujet (à rendre la 4^e semaine de cours) :

- 1) Page de couverture : Titre provisoire, Nom de l'élève, cours, date
- 2) Introduction : Isoler la problématique. L'introduction délimite votre champ de recherche. Le problème est introduit et l'étudiant en indique sa nature, son contexte, son ampleur.
- 3) Questions principales : Ces questions délimitent les frontières du problème abordé et s'organise autour d'un problème central.
- 4) Hypothèse : La question centrale qui sera discutée dans un mémoire
- 5) Orientations bibliographiques : Une liste de 3-5 sources que l'élève considère comme pertinentes à la discussion et l'analyse critique du problème. Ces sources sont citées dans leur intégralité en format APA ou similaire, par exemple :

Beat Wechsler, Stephen E.G. Lea, Adaptation by learning: Its significance for farm animal husbandry, *Applied Animal Behaviour Science*, Volume 108, Issues 3–4, 25 December 2007, Pages 197-214

Cette source est suivie d'un court paragraphe qui introduit le sujet de l'article et qui devra justifier de l'importance de cette source dans le cadre des hypothèses avancées par l'étudiant.

Document final (court mémoire) : 5-8 pages (sans compter page de couverture, et bibliographie)

- 1) Page de couverture : Titre , Nom de l'élève, cours, date
- 2) Mémoire
- 3) Bibliographie (format de citation ABA ou similaire)

Option # 2 : Présentation d'un cas

L'élève pourra sélectionner un cheval présentant un problème de comportement – comportement indésirable, trouble réactionnel, etc. et construire un plan d'intervention pour cet animal. **Le cheval choisi et le comportement ciblé devront être approuvés par le professeur au plus tard la 4^{ème} semaine de cours.**

Le rapport final est dû le Mercredi de la 12^{ème} semaine de cours. Un modèle de rapport de cas est disponible en annexe à ce document. L'élève aura la possibilité de fournir photos, vidéos, etc. en addition au rapport final.

Plan général :

- (1) Page de couverture : Titre, nom de l'élève, cours, date
- (2) 2^e page : Début du rapport de cas (voir modèle)
- (3) Fin de document : Bibliographie (format de citation ABA ou similaire)

II. Fonctionnement général

Recours à des sources Internet :

Ce cours guidera les étudiants vers des sources fiables telles que bases de données de périodiques et textes académiques. Les étudiants ont néanmoins la possibilité de rechercher des information sur des sites internet autres. Il est attendu que les étudiants vérifient la véracité de leurs sources.

Comment citer ses sources?

Citer ses sources se doit de suivre un format spécifique, tel que le format APA:

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

Plagiat :

Tout auteur cité directement doit être clairement identifié et la phrase prise de l'auteur clairement définie par des guillemets. **Tout copier/coller d'une source tiers et présentée comme celle de l'élève sera refusée et l'élève recevra ZÉRO pour le devoir.**

Retour de commentaires de l'instructeur :

L'instructeur sera présent dans la classe virtuelle 3-5 jours par semaine afin de relire les discussions asynchrones et répondre aux questions des élèves. Tout courriel adressé directement à l'instructeur fera l'objet d'une réponse dans les 72 heures.

Les quiz hebdomadaires seront notés automatiquement et les notes apparaîtront dans le relevé de notes de chaque élève. La note hebdomadaire pour la discussion asynchrone sera entrée dans le carnet de notes de l'élève le Mercredi de la semaine suivante.

La note finale pour ce cours sera communiquée aux étudiants dans les 8 jours suivant le dernier jour de classe. Un certificat sera issu par AZCA à chaque étudiant, incluant la note finale.

Retard dans les soumissions de devoirs :

Ce cours requiert que les devoirs hebdomadaires soient soumis en temps et en heure afin de maintenir un rythme régulier. **Tout devoir soumis après la date limite, sans accord préalable de l'instructeur, fera l'objet d'une pénalité de retard de 10% par jour.**

Aucun retard ne sera accepté pour les tests hebdomadaires et l'examen final. Tout examen qui ne sera pas complété avant sa fermeture le dimanche à minuit sera noté « zéro ».

Exemple de plan de cours hebdomadaire :

Chaque semaine de cours sera structurée sur le plan suivant :

Unité 1	1. Introduction. Gènes et comportement Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none">• Illustrer les applications de l'éthologie• Définir et illustrer les causes proches et ultimes du comportement• Décrire l'approche expérimentale et l'approche descriptive• Expliquer comment le comportement animal est observé et quantifié• Donner une définition de l'anthropomorphisme• Décrire et illustrer les concepts d'instinct et d'inné• Illustrer l'influence qualitative et quantitative des gènes sur l'expression du comportement• Expliquer comment des programmes d'élevage ont contribué à la recherche sur la génétique comportementale.
Lecture(s) et Présentation	Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes) Chapitres: xxxxx (tirés du texte principal) Articles supplémentaires, le cas échéant <i>L'instructeur met également à disposition des sources supplémentaires pour les étudiants</i>
Discussion asynchrone	Deux questions auxquelles chaque étudiant devra répondre (min. 250 mots) + Un minimum de un (1) commentaire
Autres devoirs	Mini Test #1 Liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.

Réunions et vidéoconférences :

Un minimum de deux vidéoconférences ou réunions seront organisées au cours du trimestre, permettant aux étudiants de poser des questions directement à l'instructeur et aide de cours. La date sera indiquée dans la classe virtuelle un minimum de 8 jours avant. Les réunions seront organisées au siège de l'AZCA.

III. Comment accéder à votre cours en ligne

Inscription

L'inscription au cours se fait par le site de l'AZCA, au : www.azca.ca

Lorsque l'inscription est confirmée, vous devez aller créer un compte utilisateur sur le site : <http://www.crteacher2.com/login/signup.php>

Une fois votre compte créé, veuillez informer l'instructeur au : info@comportementanimal.net

Vous serez ajouté à la classe virtuelle

Accès à la classe virtuelle

Une fois votre compte créé, vous pouvez accéder à la classe en allant sur :

<http://www.crteacher2.com/>

Connectez-vous avec votre mot d'utilisateur et mot de passe (en haut à droite)

The screenshot shows the Moodle interface for CRTeacher2.com. The header includes the site logo and navigation links. The main content area is titled 'What is a flipped classroom?' and contains an article about Moodle and flipped classrooms. On the right, a navigation menu is visible, with 'Mes cours' circled in red. Below the menu, there are sections for 'Réglages' and 'Account Confirmation'.