



Programme IPCC 2^{ème} partie : Comportement Canin Edition 2025

I. Renseignements généraux

Description:

Le cours couvre le comportement du chien domestique y compris son développement, modes de communication, et vie sociale (organisation, répartition spatiale). Après une revue des comportements normaux du chien, la deuxième partie se concentrera sur les troubles comportementaux principalement rencontrés chez le chien : agression, malpropreté, peur, anxiété, ou stéréotypies, avec un passage en revue des dernières études et des différents protocoles utilisés lors d'une intervention comportementale. L'étudiant apprendra à développer un historique comportemental, à déterminer les antécédents et conséquences des comportements indésirables, et à élaborer un plan d'intervention et de suivi.

Ce cours est destiné à des intervenants, professionnels en santé animale, désirant un cours sur le comportement naturel du chien et sur les principaux troubles comportementaux rencontrés. *NOTE : Ce cours donnera une introduction sur les méthodologies en intervention comportementale (élaboration d'un plan d'intervention, prise de données) et la théorie de l'apprentissage. Ces sujets sont couverts en profondeur dans le programme complet ABA.*

Durée:

Cours de 12 semaines (15 semaines au total), associant contenu en ligne, discussion asynchrone, et vidéoconférences. Un **minimum* de 5 heures par semaine** sera nécessaire pour compléter le travail hebdomadaire (lectures, présentations vidéo, participation aux discussions en ligne et examens), soit un total de **60 heures minimum** pour la totalité du cours, auxquelles se rajoute le temps consacré à l'examen final (90 minutes) et au projet personnel.

***Veuillez toujours prévoir du temps supplémentaire pour le temps d'étude.**

Prérequis:

- **Cours:** Il est attendu que les étudiants aient déjà complété un cours en éthologie générale (1^{er} cycle) et aient un minimum de connaissances en théorie de l'apprentissage, ou aient suivi un cours en science comportementale (ABA).
- **Connaissances linguistiques:** Ce cours nécessite une bonne connaissance de l'anglais lu. Les textes académiques sur lequel ce cours se base sont majoritairement en Anglais. Les discussions asynchrones, présentations PowerPoint, examens, et vidéoconférences sont en Français.
- **Français écrit et parlé:** Il est attendu que les élèves participant à ce cours aient un bon niveau de Français écrit et parlé. Les discussions asynchrones exigent une bonne qualité d'expression et de synthèse. Les participations seront libres de fautes d'orthographe et grammaticales.

Textes de soutien:

Ces textes sont *fortement recommandés* comme ressource pour tout intervenant et seront fréquemment mentionnés dans les présentations.

- Landsberg, G., Hunthausen, W., & Ackerman, L. (2020). *Behavior problems of the dog and cat*. 4th edition. Elsevier Health Sciences.
⇒ **Ce livre est le 1er livre de soutien sur lequel se basent les présentations PPT. Il est accessible en version papier et numérique. Cette dernière vous permet d'en faire la lecture audio, de créer des cartes flash, d'ajouter des annotations, et d'accéder aux protocoles et questionnaires. Vous pouvez aussi isoler des sections sur un document et utiliser un outil de traduction vers le français au besoin.**
- Horwitz, D (2018) *Canine and Feline Behavior*. Blackwell' 5-minute veterinary consult clinical companion (2e Edition). Blackwell Publishing
ISBN 978-0-7817-5735-5

Sources secondaires fournies :

- Liens vers des articles scientifiques disponibles en ligne dans la classe virtuelle.
- Présentations PowerPoint hebdomadaires sous forme de vidéo

Les livres suivants sont recommandés en ressources supplémentaires :

- Powell, R.A, Honey, P.L et Symbaluk, D.G (2018). *Psychologie de l'apprentissage*. Chénelière Éducation.

NOTE : La version précédente du cours utilisait comme ressource principale le texte suivant: Overall, K (2013) *Manual of Clinical Behavioral Medicine for Dogs and Cats*. Elsevier - ISBN 978-0-323-00890-7 **Ce texte est toujours disponible, mais uniquement en version électronique. Les protocoles sont disponibles gratuitement sur le site de Dre Karen Overall. Ils seront toujours d'actualité dans cette version du cours.**

Objectifs d'apprentissage :

Le détail des objectifs d'apprentissage est inclus dans le descriptif hebdomadaire du plan de cours.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de:

- Résumer le processus de domestication du chien
- Résumer l'écologie du chien et l'impact de sa gestion sur son comportement.
- Souligner l'impact de l'environnement sur l'ontogénèse du comportement
- Résumer les comportements sociaux du chien et son mode de communication intra-spécifique
- Illustrer les différentes formes d'apprentissage (non associatif / associatif) chez le chien en donnant des exemples d'utilisation en intervention comportementale (désensibilisation, contre-conditionnement, etc.)
- Identifier les signaux agonistiques du chien
- Identifier les signaux de peur ou d'anxiété du chien
- Distinguer entre comportements naturels indésirables, et comportements dysfonctionnels
- Enumérer les composants d'une intervention comportementale
- Intégrer des tests standardisés dans l'évaluation comportementale d'un chien ou son évaluation de dangerosité
- Pour chaque trouble du comportement, définir les caractéristiques, les conditions à éliminer, les mécanismes neurologiques sous-jacents, les populations à risque, et les protocoles existants, incluant : Gestion environnementale et comportementale, modification comportementale, et suivi.
- Identifier les variables influençant le pronostic d'un trouble comportemental, et les risques associés au comportement
- Définir le champ d'action des produits nutraceutiques et phéromones, et leur possible utilisation en intervention
- Élaborer un résumé de cas pour le vétérinaire et/ou le client

Technologie Requisite:

- Ordinateur: PC ou Mac
- Connexion Internet (Haut Débit recommandé)
- Programmes: Microsoft Word TMou équivalent, Adobe ReaderTM (ou AperçuTM sur Mac)

Composants du cours :

Composants	Points	% note finale
Discussion asynchrone (12 x 20pts)	240	50
Quiz hebdomadaires (10 x 6pts)	60	12.5
Examen Final (100 pts)	100	20.8
Projet Personnel	80	16.7
Sondage de fin de trimestre	0	0
TOTAL	480 pts	100%

Minimum requis :

Un minimum de 70%, soit **336 points et plus**, sera nécessaire afin de réussir ce cours. Tous les composants du cours doivent être soumis par l'élève avant les dates limites. *Tout manquement à l'examen final sera considéré comme éliminatoire.*

Note finale	Décompte de points
A (90-100%)	432-480
B (80-89%)	384-431
C (70-79%)	336-383
Cours échoué : Moins de 70%	Moins de 336 points

II. Composants du cours

A. Discussion asynchrone (20 points par semaine):

L'échange d'idées, et l'analyse critique des concepts revus lors des lectures et présentations, est central au cours en ligne.

Les étudiants devront répondre chaque semaine à UNE (1) des deux questions proposées, qui sont liées aux lectures et présentations de la semaine. Ce devoir est dû le **Vendredi** de chaque semaine. La réponse se doit d'être substantielle (*minimum* 250 mots) et se baser sur des sources fiables qui seront correctement citées en bas de page (voir la section *Format de citation et de références* dans le plan de cours, ainsi que le document pdf sur le formation de citation APA dans la classe).

De plus, chaque étudiant devra poster au moins deux commentaires substantiels (100 – 250 mots) contribuant à la discussion. Soit un total de **3 participations au Forum, MINIMUM par étudiant, par semaine.**

Les étudiants devront démontrer qu'ils ont synthétisé le contenu du cours. La note finale pour cette participation prendra en compte la clarté du texte, la qualité de réflexion, et le recours approprié à des ressources fiables. Pour le détail de la note, voir la rubrique ci-dessous.

Description	Supérieur 5	Moyen 3	Insatisfaisant 1
Analyse et interprétation	Le texte démontre une excellente compréhension du sujet. L'étudiant a peu recours à des citations et démontre une bonne capacité à décrire des concepts clés par lui-même	Le texte démontre un certain degré d'analyse et de réflexion sans démontrer une parfaite compréhension du sujet. Recours modéré aux citations.	Peu ou pas d'analyse ou d'interprétation de l'information données, suggérant une mauvaise compréhension du sujet. Recours important aux citations se substitue à une analyse de l'information
Qualité du dialogue	Les sources citées respectent un format de citation. Les sources primaires sont pertinentes et issues majoritairement de textes académiques ou de périodiques.	Le texte manque de ressources clés ou plus de la moitié des sources ne sont pas issues de textes académiques ou périodiques. L'étudiant n'a pas toujours respecté le format de citation / référencement des sources.	Le texte n'a pas recours à des sources fiables et devait faire l'objet d'une relecture. Les sources n'étaient pas correctement identifiées en bas du texte
Rédaction	Les phrases sont claires et l'argumentation sans ambiguïté. Pas de fautes	Manque occasionnel de clarté dans l'expression. Quelques erreurs grammaticales ou	Les phrases manquent de clarté. Mauvais choix de mots, terminologie incorrecte, trop d'erreurs

	grammaticales ou d'orthographe.	orthographiques. Qualité rédactionnelle moyenne	de grammaire ou d'orthographe
Participation et respect des délais de soumission	Les réponses et commentaires contribuent à la qualité de la discussion. L'élève a su isoler les points faibles dans l'argumentation ou a apporté des informations pertinentes. Toutes les soumissions ont été postées dans les délais requis.	Les réponses et commentaires ont un peu contribué à la qualité de la discussion. Parfois un manque de sources dans l'élaboration des arguments. Un certain retard dans la soumission des commentaires / réponses aux autres élèves	Les réponses aux questions n'ont pas contribué à la qualité de la discussion. Les réponses étaient inexactes ou incomplètes. Les réponses aux deux questions ont été soumises plus de 24 heures après la date imposée.

B. Tests Hebdomadaires (10 x 6 points)

De la 1^{ère} à la 10^{ème} semaine incluses, les étudiants devront compléter un test en ligne sous forme de questions à choix multiples. Ce test ouvrira le premier jour de la semaine et fermera Dimanche à minuit. Ils sont automatiquement notés et la note est transcrite immédiatement dans le relevé de notes de l'étudiant. La note maximale est de 6 points par test.

Il est possible de reprendre ce test autant de fois que nécessaire pour obtenir toutes les bonnes réponses. La note finale pour la semaine prendra en compte la moyenne de toutes les tentatives.

C. Examen final (100 points)

À la fin de la 12^{ème} semaine de cours, les étudiants devront passer un examen en ligne couvrant l'intégralité du cours. Cet examen sera constitué de questions à choix multiples, ou de questions à réponses libres. Les étudiants auront 90 minutes pour compléter ce quiz, qui compte pour 100 points de la note finale. *Cet examen est effectué sans notes et sans livre.*

Cet examen final ouvre le **DIMANCHE** de la 12^{ème} semaine et ferme le Dimanche de la semaine suivante, à minuit.

UNE SEULE TENTATIVE EST AUTORISÉE POUR CET EXAMEN. VEUILLEZ PRÉVOIR SUFFISAMMENT DE TEMPS POUR LE COMPLÉTER. SI VOUS QUITTEZ L'EXAMEN AVANT SA COMPÉTITION, VOUS NE POURREZ PLUS Y ACCÉDER.

D. Projet Personnel (80 points)

Chaque étudiant devra présenter un projet personnel dont le sujet devra être **présenté au plus tard** le Dimanche de la 4^{ème} semaine de cours et **approuvé par l'instructeur**.

Le travail final devra être rendu au plus tard le DIMANCHE DE LA 12^{ème} semaine de cours à minuit. Ce projet compte pour 80 points, soit 16% de la note finale de ce cours.

SUJET : Il s'agit d'un chien sélectionné par l'élève, exhibant un trouble du comportement. Ce chien devra être sélectionné au plus tard lors de la 4^{ème} semaine de cours. **CE CAS DEVRA ÊTRE APPROUVÉ PAR L'INSTRUCTEUR.** *Il est possible que le cas initialement choisi soit rejeté car trop dangereux, trop complexe, ou soulevant des problèmes éthiques qui ne pourront être adressés dans le cadre de ce cours.*

Il n'est **PAS ATTENDU** à ce que le trouble du comportement soit résolu par l'élève dans le cadre du cours. Le but de ce projet est de pouvoir évaluer la capacité de l'étudiant à **organiser** un cas, **gérer** les données, fournir au client des recommandations appropriées, et **élaborer** une intervention.

La soumission du sujet devra être faite au plus tard le DIMANCHE de la 4^{ème} semaine de cours, dans le Forum correspondant, et inclure :

- Descriptif (race, sexe, âge)
- Problème principal rencontré (une description du comportement)
- Hypothèse de l'étudiant

Le document final, à rendre au plus tard le DIMANCHE de la 12^{ème} semaine, devra suivre le modèle disponible dans la classe, dans la section de la semaine 11 et dans la section supérieure « informations générales ». **Vous devez suivre ce modèle.**

Ce devoir est noté selon la rubrique suivante. Veuillez consulter cette rubrique lors de l'élaboration de votre devoir afin de vous assurer de recevoir le maximum de points.

CRITÈRE	Excellent	Satisfaisant	Moyen	Médiocre (AUCUN POINT)
Format de document : Structure générale	Le document est présenté sous format APA, Times New Roman / Calibri / Cambria, 12 po, double espace, avec respect des marges, les titres suivent une organisation logique. Le document respecte les sections du modèle fourni	Le document est présenté sous format APA, certaines erreurs au niveau de l'organisation des titres. Le document respecte majoritairement les sections du modèle fourni. Certaines sections sont inversées.	Le format APA est majoritairement respecté mais l'organisation présente des erreurs. Le document respecte partiellement les sections du modèle fourni. Plusieurs sections sont inversées et/ou des	Pas de respect du format APA. Le document est présenté sans claire organisation des titres, pas de double espace, ou choix de police non recommandée. Le document ne respecte pas le modèle fourni. Certaines sections

	Toutes les sections sont présentes dans l'ordre indiqué.		sections sont incomplètes.	sont inversées et incomplètes, ou manquantes
Format de document : Citation des sources	Les sources dans le texte, et dans la bibliographie, suivent le format de citation APA	Les sources dans le texte, et dans la bibliographie, suivent majoritairement le format de citation APA. Quelques erreurs qui n'impactent pas la lecture du document	Les sources dans le texte, et dans la bibliographie, suivent partiellement le format APA, mais certaines erreurs de citation sont récurrentes dans le document	Les sources dans le texte, et dans la bibliographie, présentent des erreurs de format qui peuvent rendre difficile l'identification ou localisation des sources
Format de document : Orthographe et grammaire	Aucune erreur de français majeure ou récurrente qui puisse distraire de la lecture du document ou compromettre sa compréhension.	Quelques erreurs minimales qui ne compromettent pas la lecture du document	La rédaction comprend plusieurs erreurs d'orthographe ou de grammaire qui posent des problèmes lors de la lecture ou de la compréhension du texte.	Problèmes d'orthographe ou de grammaire majeurs qui compromettent la compréhension du texte.
Historique	La section résume les informations rassemblées dans le cadre du questionnaire. L'étudiant a correctement isolé les informations pertinentes qui sont essentielles à la compréhension du cas. Les problèmes rencontrés sont clairement listés, le vocabulaire est descriptif et limite toute interprétation incorrecte. L'étudiant peut indiquer une interprétation du comportement telle qu'elle est faite par le client tant que l'information est clairement identifiée comme venant du client.	La section résume les informations rassemblées dans le cadre du questionnaire. L'information contenue permet une bonne compréhension du cas et des problèmes rencontrés. Le vocabulaire est majoritairement descriptif. Quelques interprétations qui ne laissent cependant pas de place à une mauvaise analyse de la situation.	Le résumé est adéquat, cependant quelques lacunes sont présentes dans l'énumération des problèmes rencontrés et de leur progression. Quelques informations non nécessaires sont présentes. L'information est parfois non descriptive ou repose un peu sur de l'interprétation, sans identifier la source (client vs. Intervenant)	L'historique est alourdi par des informations non nécessaires. Il y a un manque de données essentielles à la compréhension du cas. À plusieurs occasions, le comportement est interprété de façon inadéquate. Une description du comportement du chien est absente.
Observations	L'étudiant indique clairement la nature des informations rassemblées (directes, ou	L'étudiant indique la nature des informations rassemblées (directes, ou indirectes via	L'étudiant indique la nature des informations rassemblées (directes, ou indirectes via	Les observations sont génériques, et l'étudiant ne met pas en évidence leur source, ou leur

	indirectes via vidéo). Les informations sont claires, ne reposent pas sur une interprétation incorrecte. Le vocabulaire est descriptif et permet une bonne visualisation du comportement du chien, ou met en évidence les relations de contingence entre le comportement, ses antécédents et ses conséquences.	vidéo). Les informations sont généralement claires, sans erreur majeure d'interprétation. Le vocabulaire est majoritairement descriptif et permet une bonne visualisation du comportement du chien. Ébauche de mise en évidence des relations de contingence.	vidéo). Les informations sont pertinentes , mais avec des lacunes dans leur organisation sans toutefois présenter un risque majeur d'interprétation erronée du comportement du chien.	pertinence. La description repose trop sur une interprétation du comportement qui rend difficile sa visualisation par le lecteur, ou présente des erreurs majeures dans l'interprétation.
Identification de la problématique	Les comportements visés par l'intervention sont clairement listés et définis. Les critères comportementaux nécessaires pour l'utilisation d'un terme diagnostique tel que défini par Overall (2013) sont identifiés. L'étudiant indique clairement la présence ou absence de chaque critère pour le cas concerné.	Les comportements visés par l'intervention sont clairement listés et définis. Les critères comportementaux nécessaires pour l'utilisation d'un terme diagnostique tel que défini par Overall (2013) sont identifiés	Les comportements visés par l'intervention sont listés et définis. Les critères comportementaux nécessaires pour l'utilisation d'un terme diagnostique tel que défini par Overall (2013) sont partiellement identifiés	Les comportements visés par l'intervention sont partiellement listés. Leur définition est incomplète ou vague. Les critères comportementaux nécessaires pour l'utilisation d'un terme diagnostique tel que défini par Overall (2013) sont incorrects, ou sont absents.
Recommandations immédiates	L'étudiant liste des recommandations permettant de limiter / empêcher l'expression des comportements visés par l'intervention. La gestion recommandée est sécuritaire pour le chien et pour les clients. Les recommandations démontrent une bonne gestion du risque et la minimisation des incidents ou d'une aggravation du, ou	L'étudiant liste des recommandations permettant de limiter / empêcher l'expression des comportements visés par l'intervention mais celles-ci sont légèrement incomplètes sans représenter un risque majeur. La gestion recommandée est sécuritaire pour le chien et pour les clients. Les recommandations démontrent une bonne gestion du risque et la	L'étudiant liste des recommandations permettant de limiter / empêcher l'expression des comportements visés par l'intervention mais celles-ci sont légèrement incomplètes sans représenter un risque majeur. La gestion recommandée est majoritairement sécuritaire pour le chien et pour les clients, mais reste trop générique pour	L'étudiant liste des recommandations permettant de limiter / empêcher l'expression des comportements visés, mais celles-ci sont génériques et incomplètes, ou compromettent la sécurité du client ou du chien.

	des, comportements. Ces recommandations sont claires et ne laissent pas de place à l'interprétation.	minimisation des incidents ou d'une aggravation du, ou des, comportements. Ces recommandations sont claires et ne laissent pas de place à l'interprétation.	couvrir les spécificités du cas.	
Identification des objectifs	Les objectifs sont identifiés clairement et définis d'une façon dont l'amélioration est quantifiable (le changement est mesurable). Les critères indiquant que l'intervention peut prendre fin sont définis.	Les objectifs sont majoritairement identifiés et définis d'une façon dont l'amélioration est quantifiable (le changement est mesurable). Les critères indiquant que l'intervention peut prendre fin sont définis. Les critères absents ne compromettent pas l'intervention	Les objectifs sont identifiés mais leur définition est vague. Les critères indiquant que l'intervention peut prendre fin sont partiellement définis. Les critères omis peuvent affecter l'évaluation de la progression et du succès de l'intervention	Les objectifs sont partiellement identifiés. Leur définition est incorrecte, ou absente. Les critères de fin d'intervention sont manquants ou trop génériques pour évaluer la progression et le succès de l'intervention
Manipulation des antécédents (enrichissement, modification de l'environnement)	Les recommandations sont pertinentes, réalistes, et clairement décrites sans laisser place à l'interprétation par le client. Les prédispositions et limitations du chien, et la disponibilité des clients sont prises en compte.	Les recommandations sont pertinentes et clairement décrites sans laisser place à l'interprétation par le client. Elles prennent majoritairement en considération les prédispositions et limitations du chien, et la disponibilité des clients.	Les recommandations sont pertinentes, clairement décrites avec un minimum de risques d'interprétation. Les prédispositions et limitations du chien, la disponibilité des clients sont pris en compte, mais peuvent légèrement surestimer leur applicabilité	Les recommandations manquent de pertinence ou sont trop vagues pour apporter un changement notable. Les prédispositions et limitations du chien, ou la disponibilité du client, sont surévaluées et compromettent l'applicabilité de ces recommandations.
Programme de contre-conditionnement	L'étudiant explique quels exercices ou pratiques seront mis en place afin d'atteindre les objectifs. Chaque composant du plan est clairement identifié et la progression est réaliste. Les étapes sont claires, les directives libres d'interprétation pouvant	Les exercices sont listés et le lien est fait entre chaque composant et les objectifs visés. La progression est clairement identifiée mais peut occasionnellement ne pas prendre complètement en compte les aptitudes et limitations des participants. Leur description majoritairement limite	Les exercices sont listés et le lien est fait entre chaque composant et les objectifs visés. La progression est clairement identifiée mais ne prend pas majoritairement en compte les aptitudes et limitations des participants. Leur description présente un léger risque d'interprétation. La source des protocoles	Le lien entre les exercices / protocoles et les objectifs est déficient et peut prêter à confusion. La progression ne prend pas majoritairement en compte les aptitudes et limitations des participants. Leur description présente un réel risque d'interprétation. La source des

	compromettre leur mise en place. Le plan peut intégrer différentes étapes permettant un suivi simple et clair de la progression. La source des protocoles est clairement établie et toute adaptation / édition des protocoles est identifiée et justifiée.	le risque d'interprétation. La source des protocoles est indiquée et toute adaptation / édition est justifiée.	est indiquée, les protocoles sont pertinents mais ne sont que partiellement ajustés aux spécificités du cas	protocoles est incomplète ou absente, les protocoles sont insuffisants ou ne sont pas ajustés aux spécificités du cas.
Facteurs de risques	<p>La présence de personnes vulnérables est indiquée. Les risques sont clairement définis.</p> <p>La présence d'autres animaux et les risques pour ces animaux est indiquée.</p> <p>Les risques pour le chien en cas de non respect des recommandations sont indiqués.</p> <p>Les risques pour le chien en cas de non mise en place du plan d'intervention sont listés.</p>	<p>La présence d'individus vulnérables (personnes et animaux) est indiquée. Les risques sont majoritairement identifiés.</p> <p>Les risques pour le chien en cas de non respect des recommandations sont majoritairement identifiés.</p> <p>Les risques pour le chien en cas de non mise en place du plan d'intervention sont majoritairement listés.</p>	<p>La présence d'individus vulnérables est indiquée mais les risques sont mal identifiés.</p> <p>Les risques encourus par le chien en cas de non respect des recommandations sont partiellement identifiés ou sont vagues. Les risques en cas de non respect du plan d'intervention sont incomplets</p>	<p>Les facteurs de risques pour les individus vulnérables ou pour le chien sont génériques ou mal identifiés. La section reflète une mauvaise évaluation des risques que présente le cas.</p>
Données à collecter	L'étudiant démontre une solide capacité à isoler des critères permettant de mesurer le changement dans le comportement du chien (fréquence, latence, intensité, durée) et a clairement indiqué la façon dont les données seront collectées (questionnaire, sondage, vidéos, etc). Le mode de collection de données est adapté	L'étudiant démontre une bonne capacité à isoler des critères permettant de mesurer le changement dans le comportement du chien et indique la façon dont les données seront collectées (questionnaire, sondage, vidéos, etc).	L'étudiant indique des critères de changement dans le comportement du chien qui sont pertinents pour le cas présenté mais incomplets ou trop vagues. Le mode de collection de données est indiqué mais il peut manquer des informations sur la fréquence. Le choix de collection de données peut être approprié pour le type de comportement mais	L'étudiant indique des critères de changement dans le comportement du chien qui sont faiblement pertinents pour le cas présenté. Les descriptions sont vagues et laissent trop de place à l'interprétation. Le mode de collection de données manque de pertinence pour le comportement visé, et n'est pas en accord avec les

	aux aptitudes technologiques du client et à sa disponibilité.		ne pas être en accord avec les disponibilités et aptitudes du client.	disponibilités et aptitudes du client.
--	---	--	---	--

II. Fonctionnement général

Recours à des sources Internet :

Ce cours guidera les étudiants vers des sources fiables telles que bases de données de périodiques et textes académiques. Les étudiants ont néanmoins la possibilité de rechercher des information sur des sites internet autres. Il est attendu que les étudiants vérifient la véracité de leurs sources.

Comment citer ses sources?

Citer ses sources se doit de suivre un format spécifique, tel que le format APA:

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

Plagiat :

Tout auteur cité directement doit être clairement identifié et la phrase prise de l'auteur clairement définie par des guillemets. **Tout copier/coller d'une source tiers et présenté comme le travail original de l'élève sera refusé et des points seront retirés.**

Retour de commentaires de l'instructeur :

L'instructeur sera présent dans la classe virtuelle 3-5 jours par semaine afin de relire les discussions asynchrones et répondre aux questions des élèves. Tout courriel adressé directement à l'instructeur fera l'objet d'une réponse dans les 72 heures.

Les test hebdomadaires seront notés automatiquement et les notes apparaitront dans le relevé de notes de chaque élève. La note hebdomadaire pour la discussion asynchrone sera entrée dans le carnet de notes de l'élève le Mercredi de la semaine suivante.

La note finale pour ce cours sera communiquée aux étudiants dans les 8 jours suivant le dernier jour de classe. Un certificat sera issu par AZCA à chaque étudiant, incluant la note finale.

Retard dans les soumissions de devoirs :

Ce cours requiert que les devoirs hebdomadaires soient soumis en temps et en heure afin de maintenir un rythme régulier. Tout devoir soumis après la date limite, sans accord préalable de l'instructeur, fera l'objet d'une pénalité de retard de 10% par jour.

Aucun retard ne sera accepté pour les tests hebdomadaires et l'examen final. Ceux-ci sont fermés automatiquement à minuit. Tout examen qui ne sera pas complété avant sa fermeture le dimanche à minuit sera noté « zéro »

Exemple de plan de cours hebdomadaire :

Chaque semaine de cours sera structurée sur le plan suivant :

Unité 1	1. Introduction. Gènes et comportement Objectifs d'apprentissage: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Les points énumérés ici vous servent de repère pour vos révisions. Ils détaillent ce que vous devriez avoir compris à la fin de la semaine.</i>
Lecture(s) et Présentation	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation PowerPoint video (environ 45 minutes) • Chapitres: xxxxx • + Articles supplémentaires à lire (ils seront mis à votre disposition dans la classe virtuelle)
Discussion asynchrone	Deux questions au choix, vous choisissez celle à laquelle vous souhaitez répondre (min. 250 mots, en citant vos sources correctement) + Un minimum de deux commentaires
Autres devoirs	Test hebdomadaire ouvert du Lundi au Dimanche Liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.