



AZCA Cours Ethologie équine Hiver 2015

I. Renseignements généraux

Description:

Le cours couvre le comportement naturel du cheval : De son évolution, sa fonction, son développement, et ses mécanismes de contrôle et d'expression. Ce cours se divise en trois parties : La première aborde l'évolution et la domestication du cheval. La seconde, les comportements naturels tels que : Comportements sociaux, maternels, comportements reproducteurs, peur et agression, comportements alimentaires, ainsi que l'apprentissage. La troisième partie se concentre sur l'impact des modes de gestion sur l'expression des comportements naturels du cheval, et sur l'émergence de stéréotypies. Ce cours présentera une introduction aux principes d'apprentissage et capacités cognitives sur cheval, thèmes qui seront abordés en profondeur dans le cours AZCA – Apprentissage équin et science de l'équitation

Ce cours est destiné à des intervenants en comportement, entraîneurs, ou autres professionnels de la filière équine, professionnels en santé animale, désirant un cours sur le comportement du cheval.

Durée:

Cours de 12 semaines hybride (15 semaines au total), associant contenu en ligne, discussion asynchrone, et vidéoconférences. Un minimum de **4 heures par semaine** sera nécessaire pour compléter le travail hebdomadaire (lectures, présentations vidéo, participation aux discussions en ligne et examens), soit un total de 48 heures pour la totalité du cours.

Prérequis:

- **Cours:** Il est recommandé que les étudiants aient déjà complété un cours en éthologie générale (1^{er} cycle).
- **Connaissances linguistiques:** Ce cours nécessite une bonne connaissance de l'anglais lu. Le texte académique sur lequel ce cours se base est en Français mais des articles en Anglais seront mis à la disposition des étudiants en lectures secondaires. Les discussions asynchrones, présentations PowerPoint, examens, et vidéoconférences sont en Français.
- **Français écrit et parlé:** Il est attendu que les élèves participant à ce cours aient un bon niveau de Français écrit et parlé. Les discussions asynchrones exigent une bonne qualité d'expression et de synthèse. Les participations seront libres de fautes d'orthographe et grammaticales.

Texte principal:

Margit H Zeiter-Feicht (2012) *Manuel du Comportement du cheval: Origines, traitement et prévention des problèmes*. Editions ULMER.

Sources secondaires fournies :

- Liens vers des articles disponibles en ligne dans la classe virtuelle.
- Présentations *PowerPoint* hebdomadaires sous forme de vidéo (votre ordinateur devra avoir une version récente de *FlashPlayer*)

Les livres suivants sont recommandés en ressources supplémentaires :

- Barre, J-C & Lazier, C (2010) *Éthologie et écologie équines*. Editions Vigot
- Bouissou, MF et Leblanc, MA (2004) *Cheval qui es-tu?* Editions Belin.
- Barlow-Irick, P (2012) *How to train A _____*. Mustang Camp Editions
- Roche, H (2008) *Comportements et postures*. Collection Connaître son cheval. Editions Belin.
- Leblanc, M-A et Bouissou, M-F (2004) *Cheval qui es-tu? L'éthologie du cheval: du comportement naturel à la vie domestique* Editions Belin
- McGreevy, P (2012) *Equine Behavior : A Guide for veterinarians and equine scientists, 2^e édition*. Saunders

Objectifs d'apprentissage :

Le détail des objectifs d'apprentissage est inclus dans le descriptif hebdomadaire du plan de cours.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de:

- Définir clairement les sciences comportementales et leur utilité dans la gestion et le dressage du cheval

- Définir le processus de domestication du cheval et l'impact de celui-ci sur les seuils d'expression des comportements naturels
- Résumer les pressions évolutives ayant joué un rôle dans le comportement du cheval
- Définir les différents types d'organisation sociale observés à l'état libre
- Décrire la structure sociale et le comportement des groupes à l'état sauvage ou extensif et expliquer l'impact des modes de gestion sur ce comportement
- Définir le concept de besoin comportemental et donner des exemples chez le cheval
- Contraster l'impact de l'environnement sur l'expression des comportements naturels du cheval
- Discuter le rôle du tempérament dans l'expression des comportements
- Analyser l'impact de la manipulation précoce du poulain sur le comportement
- Définir les capacités cognitives du cheval
- Définir la fonction, et illustrer les différents comportements stéréotypés chez le cheval
- Faire une analyse critique des facteurs facilitant l'émergence et le maintien de comportements stéréotypés chez le cheval
- Énumérer des suggestions pour prévenir l'apparition de stéréotypies chez le cheval ou en réduire la fréquence
- Définir les procédés d'apprentissage non-associatif et associatif chez le cheval en donnant des exemples
- Définir la notion de bien-être et des cinq libertés
- Décrire et analyser les différentes méthodes d'entraînement et relever les contextes où celles-ci peuvent affecter le bien-être du cheval

Technologie Requisite:

- Ordinateur: PC ou Mac
- Connexion Internet (Haut Débit recommandé)
- Webcam
- Programmes: Microsoft Word TM ou équivalent, SkypeTM (version gratuite), Adobe ReaderTM (ou AperçuTM sur Mac)

Composants du cours :

Composants	Points	% note finale
A. Discussion asynchrone (11 x 20pts)	220	55.5
B. Quiz hebdomadaires (10 x 5pts)	50	12.5
C. Examen Final (100 pts)	80	20
D. Court mémoire (5 pages)	50	12.5
E. Présentation (téléconférence ou réunion)	0	0
TOTAL	400 pts	

Minimum requis :

Un minimum de 70%, soit **280 points et plus**, sera nécessaire afin de réussir ce cours. Tous les composants du cours doivent être soumis par l'élève avant les dates limites. *Tout manquement à l'examen final sera considéré comme éliminatoire.*

Note finale	Décompte de points
A (90-100%)	360-400
B (80-89%)	320-359
C (70-79%)	280-319
Cours échoué : Moins de 70%	0-279 points

II. Composants du cours

A. Discussion asynchrone:

L'échange d'idées, et l'analyse critique des concepts revus lors des lectures et présentations, est central au cours en ligne.

Les étudiants devront répondre chaque semaine à UNE (1) des deux questions proposées, qui sont liées aux lectures et présentations de la semaine. Ce devoir est dû le **Vendredi** de chaque semaine. La réponse se doit d'être substantielle (*minimum* 250 mots) et se baser sur des sources fiables qui seront correctement citées en bas de page (voir la section *Format de citation et de références* dans le plan de cours, ainsi que le document pdf sur le formation de citation APA dans la classe).

De plus, chaque étudiant devra poster au moins deux commentaires substantiels (100 – 250 mots) contribuant à la discussion. Soit un total de **3 participations au Forum, MINIMUM par étudiant, par semaine.**

Les étudiants devront démontrer qu'ils ont synthétisé le contenu du cours. La note finale pour cette participation prendra en compte la clarté du texte, la qualité de réflexion, et le recours approprié à des ressources fiables. Pour le détail de la note, voir la rubrique ci-dessous.

Description	Supérieur 5	Moyen 3	Insatisfaisant 1
Analyse et interprétation	Le texte démontre une excellente compréhension du sujet. L'étudiant a peu recours à des citations et démontre une bonne capacité à décrire des	Le texte démontre un certain degré d'analyse et de réflexion sans démontrer une parfaite compréhension du sujet. Recours modéré aux citations.	Peu ou pas d'analyse ou d'interprétation de l'information données, suggérant une mauvaise compréhension du sujet. Recours important aux citations

	concepts clés par lui-même		se substitue à une analyse de l'information
Qualité du dialogue	Les sources citées respectent un format de citation	Le texte manque de ressources clés et l'étudiant n'a pas toujours respecté le format de citation / référencement des sources	Le texte n'a pas recours à des sources fiables et devait faire l'objet d'une relecture. Les sources n'étaient pas correctement identifiées en bas du texte
Rédaction	Les phrases sont claires et l'argumentation sans ambiguïté. Pas de fautes grammaticales ou d'orthographe.	Manque occasionnel de clarté dans l'expression. Quelques erreurs grammaticales ou orthographiques. Qualité rédactionnelle moyenne	Les phrases manquent de clarté. Mauvais choix de mots, terminologie incorrecte, trop d'erreurs de grammaire ou d'orthographe
Participation et respect des délais de soumission	Les réponses et commentaires contribuent à la qualité de la discussion. L'élève a su isoler les points faibles dans l'argumentation ou a apporté des informations pertinentes. Toutes les soumissions ont été postées dans les délais requis.	Les réponses et commentaires ont un peu contribué à la qualité de la discussion. Parfois un manque de sources dans l'élaboration des arguments. Un certain retard dans la soumission des commentaires / réponses aux autres élèves	Les réponses aux questions n'ont pas contribué à la qualité de la discussion. Les réponses étaient inexactes ou incomplètes. Les réponses aux deux questions ont été soumises plus de 24 heures après la date imposée.

B. Mini Quiz Hebdomadaires (10 x 5 points)

De la 1^{ère} à la 10^{ème} semaine incluses, les étudiants devront compléter un quiz en ligne sous forme de questions à choix multiples. Ce quiz ouvrira le premier jour de la semaine et fermera Dimanche à minuit. Ces quiz sont automatiquement notés et la note est transcrite immédiatement dans le relevé de notes de l'étudiant. La note maximale est de 5 points par quiz.

C. Examen final (80 points)

Lors de la 12^{ème} semaine de cours, les étudiants devront passer un examen en ligne couvrant l'intégralité du cours. Cet examen sera constitué de questions à choix multiples, ou de questions à réponses libres. Les étudiants auront 1 heure pour compléter ce quiz, qui compte pour 80 points de la note finale. *Cet examen est effectué sans notes et sans livre.*

Cet examen final ouvre le Lundi de la 12^{ème} semaine et ferme le Dimanche de la 12^{ième} semaine, à minuit.

D. Court mémoire (50 points)

Lors de la 12^{ème} semaine de cours, les participants devront soumettre un court mémoire sur le sujet de leur choix. Le sujet devra être soumis lors de la 4^{ème} semaine de cours et approuvé par l'instructeur. Ce travail a pour but d'évaluer les capacités de chaque étudiant à isoler un sujet de recherche, identifier ses applications pratiques, et isoler des sources valides en utilisant les ressources de bases de données scientifiques telles de ScienceDirect.com ou PLoS, ou encore Google Scholar.

Le sujet choisi devra être soumis pour approbation la 4^{ème} semaine de cours (Dimanche) sous le format ci-dessous. La version finale du mémoire devra être soumise le **Mercredi de la 12^{ème} semaine de cours.**

Format : Format lettre, police 12pt, double espace entre les lignes.

Le document final devra comprendre les éléments suivants :

- 1) Page de couverture : Titre provisoire, Nom de l'élève, cours, date
- 2) Introduction : Isoler la problématique. L'introduction délimite votre champ de recherche. Le problème est introduit et l'étudiant en indique sa nature, son contexte, son ampleur.
- 3) Questions principales : Ces questions délimitent les frontières du problème abordé et s'organise autour d'un problème central.
- 4) Hypothèse : La question centrale qui sera discutée dans un mémoire
- 5) Orientations bibliographiques : Une liste de 5-10 sources que l'élève considère comme pertinentes à la discussion et l'analyse critique du problème. Ces sources sont citées dans leur intégralité en format APA ou similaire, par exemple :

Beat Wechsler, Stephen E.G. Lea, Adaptation by learning: Its significance for farm animal husbandry, *Applied Animal Behaviour Science*, Volume 108, Issues 3–4, 25 December 2007, Pages 197-214

Cette source est suivie d'un court paragraphe qui introduit le sujet de l'article et qui devra justifier de l'importance de cette source dans le cadre des hypothèses avancées par l'étudiant.

II. Fonctionnement général

Recours à des sources Internet :

Ce cours guidera les étudiants vers des sources fiables telles que bases de données de périodiques et textes académiques. Les étudiants ont néanmoins la possibilité de rechercher des information sur des sites internet autres. Il est attendu que les étudiants vérifient la véracité de leurs sources.

Comment citer ses sources?

Citer ses sources se doit de suivre un format spécifique, tel que le format APA:

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

Plagiat :

Tout auteur cité directement doit être clairement identifié et la phrase prise de l'auteur clairement définie par des guillemets. **Tout copier/coller d'une source tiers et présentée comme celle de l'élève sera refusée et des points seront retirés.**

Retour de commentaires de l'instructeur :

L'instructeur sera présent dans la classe virtuelle 3-5 jours par semaine afin de relire les discussions asynchrones et répondre aux questions des élèves. Tout courriel adressé directement à l'instructeur fera l'objet d'une réponse dans les 72 heures.

Les quiz hebdomadaires seront notés automatiquement et les notes apparaitront dans le relevé de notes de chaque élève. La note hebdomadaire pour la discussion asynchrone sera entrée dans le carnet de notes de l'élève le Mercredi de la semaine suivante.

La note finale pour ce cours sera communiquée aux étudiants dans les 8 jours suivant le dernier jour de classe. Un certificat sera issu par AZCA à chaque étudiant, incluant la note finale.

Retard dans les soumissions de devoirs :

Ce cours requiert que les devoirs hebdomadaires soient soumis en temps et en heure afin de maintenir un rythme régulier. Tout devoir soumis après la date limite, sans accord préalable de l'instructeur, fera l'objet d'une pénalité de retard de 10% par jour.

Aucun retard ne sera accepté pour les quiz et l'examen final. Tout examen qui ne sera pas complété avant sa fermeture le dimanche à minuit sera noté « zéro »

Exemple de plan de cours hebdomadaire :

Chaque semaine de cours sera structurée sur le plan suivant :

Unité 1	<p>1. Introduction. Gènes et comportement</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrer les applications de l'éthologie • Définir et illustrer les causes proches et ultimes du comportement • Décrire l'approche expérimentale et l'approche descriptive • Expliquer comment le comportement animal est observé et quantifié • Donner une définition de l'anthropomorphisme • Décrire et illustrer les concepts d'instinct et d'inné • Illustrer l'influence quantitative et qualitative des gènes sur l'expression du comportement • Expliquer comment des programmes d'élevage ont contribué à la recherche sur la génétique comportementale.
Lecture(s) et Présentation	<p>Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes)</p> <p>Chapitres: xxxxx</p>
Discussion asynchrone	<p>Deux questions auxquelles chaque étudiant devra répondre (min. 250 mots)</p> <p>+ Un minimum de deux commentaires</p>
Autres devoirs	<p>Mini Quiz #1</p> <p>Liens postés par l'instructeurs: Sites internet, vidéos, etc.</p>

Réunions et vidéoconférences :

Un minimum de deux vidéoconférences seront organisées au cours du trimestre, permettant aux étudiants de poser des questions directement à l'instructeur et aide de cours. La date sera indiquée dans la classe virtuelle un minimum de 8 jours avant. Les réunions seront organisées au siège de l'AZCA.

III. Comment accéder à votre cours en ligne

Inscription

L'inscription au cours se fait par le site de l'AZCA, au : www.azca.ca

Lorsque l'inscription est confirmée, vous devez aller créer un compte utilisateur sur le site : <http://www.crteacher2.com/login/signup.php>

Une fois votre compte créé, veuillez informer l'instructeur au : info@comportementanimal.net

Vous serez ajouté à la classe virtuelle

Accès à la classe virtuelle

Une fois votre compte créé, vous pouvez accéder à la classe en allant sur :

<http://www.crteacher2.com/>

Connectez-vous avec votre mot d'utilisateur et mot de passe (en haut à droite)

The screenshot shows the CRTeacher2.COM website. The main content area features an article titled "ONLINE VS. CLASSROOM" with a chalkboard-style background. The article discusses the benefits of online learning and mentions that Moodle is used to enhance traditional face-to-face classroom instruction. On the right side of the page, there is a sidebar with several menu items. The "Mes cours" item is circled in red and lists "AZCA - Ethologie Appliquée" and "Tous les cours ...". Other items include "Réglages", "Réglages de mon profil", and "Account Confirmation".