



## Programme IPCE 1<sup>ère</sup> partie : Éthologie Équine

---

### I. Renseignements généraux

#### Description:

Le cours couvre le comportement naturel du cheval : De son évolution, sa fonction, son développement, et ses mécanismes de contrôle et d'expression. Ce cours se divise en trois parties : La première aborde l'évolution et la domestication du cheval. La seconde, les comportements naturels tels que : Comportements sociaux, maternels, comportements reproducteurs, peur et agression, comportements alimentaires, capacités cognitives, ainsi que l'apprentissage. La troisième partie se concentre sur les troubles du comportement couramment rencontrés et les moyens d'y remédier : En commençant par l'impact des modes de gestion sur l'expression des comportements naturels du cheval et sur l'émergence de stéréotypies ; puis en abordant les principes d'intervention comportementale pour la résolution de comportements indésirables ou de troubles réactionnels. Ce cours présentera une introduction aux principes d'apprentissage et d'intervention comportementale, thèmes qui seront abordés en profondeur dans le cours « Science de l'Équitation ».

Ce cours est destiné à des intervenants en comportement, entraîneurs, ou autres professionnels de la filière équine, professionnels en santé animale, désirant un cours sur le comportement du cheval.

#### Durée:

Cours de 12 semaines (15 semaines au total), associant contenu en ligne, discussion asynchrone, et vidéoconférences. Un **minimum\* de 5 heures par semaine** sera nécessaire pour compléter le travail hebdomadaire (lectures,

présentations vidéo, participation aux discussions en ligne et examens), soit un total de **60 heures minimum** pour la totalité du cours, auxquelles se rajoute le temps consacré à l'examen final (90 minutes) et au projet personnel.

**\*Veuillez toujours prévoir du temps supplémentaire pour le temps d'étude.**

### Prérequis:

- **Cours:** Pas de cours prérequis.
- **Connaissances linguistiques:** Ce cours nécessite une bonne connaissance de l'anglais lu. Le texte académique sur lequel ce cours se base est en Français mais des articles en Anglais seront mis à la disposition des étudiants en lectures secondaires. Les discussions asynchrones, présentations PowerPoint, examens, et vidéoconférences sont en Français.
- **Français écrit et parlé:** Il est attendu que les élèves participant à ce cours aient un bon niveau de Français écrit et parlé. Les discussions asynchrones exigent une bonne qualité d'expression et de synthèse. Les participations seront libres de fautes d'orthographe et grammaticales.

### Texte principal:

Margit H Zeiter-Feicht (2012) *Manuel du Comportement du cheval: Origines, traitement et prévention des problèmes*. Editions ULMER.

### Sources secondaires fournies :

- Liens vers des articles disponibles en ligne dans la classe virtuelle.
- Présentations PowerPoint hebdomadaires sous forme de vidéo (votre ordinateur devra avoir une version récente de *FlashPlayer*)

### Les livres suivants sont recommandés en ressources supplémentaires :

- Barre, J-C & Lazier, C (2010) *Éthologie et écologie équinnes*. Editions Vigot
- Bouissou, MF et Leblanc, MA (2004) *Cheval qui es-tu?* Editions Belin.
- Barlow-Irick, P (2012) *How to train A \_\_\_\_\_*. Mustang Camp Editions
- Roche, H (2008) *Comportements et postures*. Collection Connaître son cheval. Editions Belin.
- Leblanc, M-A et Bouissou, M-F (2004) *Cheval qui es-tu? L'éthologie du cheval: du comportement naturel à la vie domestique* Editions Belin
- McGreevy, P (2012) *Equine Behavior : A Guide for veterinarians and equine scientists, 2<sup>e</sup> édition*. Saunders

## Objectifs d'apprentissage :

Le *détail* des objectifs d'apprentissage est inclus dans le descriptif hebdomadaire du plan de cours.

A la fin de ce cours, les étudiants devront être capables de:

- Définir clairement les sciences comportementales et leur utilité dans la gestion et le dressage du cheval
- Définir le processus de domestication du cheval et l'impact de celui-ci sur les seuils d'expression des comportements naturels
- Résumer les pressions évolutives ayant joué un rôle dans le comportement du cheval
- Définir les différents types d'organisation sociale observés à l'état libre
- Décrire la structure sociale et le comportement des groupes à l'état sauvage ou extensif et expliquer l'impact des modes de gestion sur ce comportement
- Définir le concept de besoin comportemental et donner des exemples chez le cheval
- Contraster l'impact de l'environnement sur l'expression des comportements naturels du cheval
- Discuter le rôle du tempérament dans l'expression des comportements
- Analyser l'impact de la manipulation précoce du poulain sur le comportement
- Définir les capacités cognitives du cheval
- Définir et illustrer les différents procédés d'apprentissage
- Distinguer entre troubles relationnels du comportement (aussi appelés stéréotypies) et comportements indésirables
- Définir la fonction, et illustrer les différents comportements stéréotypés chez le cheval
- Faire une analyse critique des facteurs facilitant l'émergence et le maintien de comportements stéréotypés chez le cheval
- Énumérer des suggestions pour prévenir l'apparition de stéréotypies chez le cheval ou en réduire la fréquence
- Définir les procédés d'apprentissage non-associatif et associatif chez le cheval en donnant des exemples
- Elaborer un plan d'intervention pour les troubles du comportement couramment rencontrés chez le cheval
- Définir la notion de bien-être et des cinq libertés
- Décrire et analyser les différentes méthodes d'entraînement et relever les contextes où celles-ci peuvent affecter le bien-être du cheval

## Technologie Requisite:

- Ordinateur: PC ou Mac

- Connexion Internet (Haut Débit recommandé)
- Programmes: Microsoft Word <sup>TM</sup>ou équivalent, Skype<sup>TM</sup> (version gratuite), Adobe Reader<sup>TM</sup> (ou Aperçu<sup>TM</sup> sur Mac)

## Composants du cours :

Composants	Points	% note finale
A. Discussion asynchrone (11 x 20pts)	220	52,4
B. Tests hebdomadaires (10 x 5pts)	50	11,9
C. Examen Final	90	21,4
D. Projet Personnel	60	14,3
<b>TOTAL</b>	<b>420 pts</b>	

## Minimum requis :

Un minimum de 70% de la note totale, soit **294 points et plus**, sera nécessaire afin de réussir ce cours. Tous les composants du cours doivent être soumis par l'élève avant les dates limites. Une note minimale de 70% à l'examen final est requise. *Tout manquement à l'examen final sera considéré comme éliminatoire.*

Note finale	Décompte de points
A (90-100%)	378-420
B (80-89%)	336-377
C (70-79%)	294-335
<b>Cours échoué : Moins de 70%</b>	<b>0-293 points</b>

## II. Composants du cours

### A. Discussion asynchrone (220 points)

L'échange d'idées, et l'analyse critique des concepts revus lors des lectures et présentations, est central au cours en ligne.

Les étudiants devront répondre chaque semaine à UNE (1) des deux questions proposées, qui sont liées aux lectures et présentations de la semaine. Ce devoir est dû le **Vendredi** de chaque semaine. La réponse se doit d'être substantielle (*minimum* 250 mots) et se baser sur des sources fiables qui seront correctement citées en bas de page (voir la section *Format de citation et de références* dans

le plan de cours, ainsi que le document pdf sur le formation de citation APA dans la classe).

De plus, chaque étudiant devra poster au moins deux commentaires substantiels (100 – 250 mots) contribuant à la discussion. Soit un total de **3 participations au Forum, MINIMUM par étudiant, par semaine.**

Les étudiants devront démontrer qu'ils ont synthétisé le contenu du cours. La note finale pour cette participation prendra en compte la clarté du texte, la qualité de réflexion, et le recours approprié à des ressources fiables. Pour le détail de la note, voir la rubrique ci-dessous.

Description	Supérieur 5	Moyen 3	Insatisfaisant 1
<b>Analyse et interprétation</b>	Le texte démontre une excellente compréhension du sujet. L'étudiant a peu recours à des citations et démontre une bonne capacité à décrire des concepts clés par lui-même	Le texte démontre un certain degré d'analyse et de réflexion sans démontrer une parfaite compréhension du sujet. Recours modéré aux citations.	Peu ou pas d'analyse ou d'interprétation de l'information données, suggérant une mauvaise compréhension du sujet. Recours important aux citations se substitue à une analyse de l'information
<b>Qualité du dialogue</b>	Les sources citées respectent un format de citation. Les sources primaires sont pertinentes et issues majoritairement de textes académiques ou de périodiques.	Le texte manque de ressources clés ou plus de la moitié des sources ne sont pas issues de textes académiques ou périodiques. L'étudiant n'a pas toujours respecté le format de citation / référencement des sources.	Le texte n'a pas recours à des sources fiables et devait faire l'objet d'une relecture. Les sources n'étaient pas correctement identifiées en bas du texte
<b>Rédaction</b>	Les phrases sont claires et l'argumentation sans ambiguïté. Pas de fautes grammaticales ou d'orthographe.	Manque occasionnel de clarté dans l'expression. Quelques erreurs grammaticales ou orthographiques. Qualité rédactionnelle moyenne	Les phrases manquent de clarté. Mauvais choix de mots, terminologie incorrecte, trop d'erreurs de grammaire ou d'orthographe

<b>Participation et respect des délais de soumission</b>	Les réponses et commentaires contribuent à la qualité de la discussion. L'élève a su isoler les points faibles dans l'argumentation ou a apporté des informations pertinentes. Toutes les soumissions ont été postées dans les délais requis.	Les réponses et commentaires ont un peu contribué à la qualité de la discussion. Parfois un manque de sources dans l'élaboration des arguments. Un certain retard dans la soumission des commentaires / réponses aux autres élèves	Les réponses aux questions n'ont pas contribué à la qualité de la discussion. Les réponses étaient inexactes ou incomplètes. Les réponses aux deux questions ont été soumises plus de 24 heures après la date imposée.
--	---	--	--

### B. Mini Quiz Hebdomadaires (10 x 5 points)

De la 1<sup>ère</sup> à la 10<sup>ème</sup> semaine incluses, les étudiants devront compléter un quiz en ligne sous forme de questions à choix multiples. Ce quiz ouvrira le premier jour de la semaine et fermera Dimanche à minuit. Ces quiz sont automatiquement notés et la note est transcrite immédiatement dans le relevé de notes de l'étudiant. La note maximale est de 5 points par quiz.

Vous pouvez reprendre ce quiz un maximum de 3 fois. La note finale pour la semaine sera la moyenne des trois tentatives.

### C. Examen final

À la fin de la 12<sup>e</sup> semaine de cours, les étudiants devront passer un examen en ligne couvrant l'intégralité du cours. Cet examen sera constitué de questions à choix multiples, ou de questions à réponses libres. Les étudiants auront 1 heure pour compléter cet examen, qui est *effectué sans notes et sans livre*.

Cet examen final ouvre le Dimanche de la 12<sup>e</sup> semaine et ferme le Dimanche de la semaine suivante, à minuit.

Notez que cet examen, contrairement aux tests hebdomadaires, sera noté manuellement.

**Ce composant est obligatoire pour passer le cours. Une note inférieure à 70% sera considérée comme un échec à l'examen final et au cours.**

## D. Projet Personnel (60 points)

Lors de la 12<sup>ème</sup> semaine de cours, les participants devront soumettre un projet personnel. Il existe DEUX options pour ce projet, à savoir (1) un court mémoire ou (2) un projet pratique avec l'étude d'un cas réel (trouble du comportement) sélectionné par l'élève.

### Option # 1 : Court mémoire (5-8 pages)

Il s'agit d'un essai sur un sujet choisi par l'élève. Le sujet devra être soumis lors de la 4<sup>e</sup> semaine de cours **et approuvé par l'instructeur**. Ce travail a pour but d'évaluer les capacités de chaque étudiant à isoler un sujet de recherche, identifier ses applications pratiques, et isoler des sources fiables en utilisant les ressources de bases de données scientifiques telles de ScienceDirect.com ou PLoS, ou encore Google Scholar.

**Le sujet choisi devra être soumis pour approbation la 4<sup>ème</sup> semaine de cours (Dimanche) sous le format ci-dessous.** La version finale du mémoire devra être soumise le **Mercredi de la 12<sup>ème</sup> semaine de cours**.

Format : Format lettre, police 12pt, double espace entre les lignes.

Proposition du sujet (à rendre la 4<sup>e</sup> semaine de cours) :

- 1) Page de couverture : Titre provisoire, Nom de l'élève, cours, date
- 2) Introduction : Isoler la problématique. L'introduction délimite votre champ de recherche. Le problème est introduit et l'étudiant en indique sa nature, son contexte, son ampleur.
- 3) Questions principales : Ces questions délimitent les frontières du problème abordé et s'organise autour d'un problème central.
- 4) Hypothèse : La question centrale qui sera discutée dans un mémoire
- 5) Orientations bibliographiques : Une liste de 3-5 sources que l'élève considère comme pertinentes à la discussion et l'analyse critique du problème. Ces sources sont citées dans leur intégralité en format APA ou similaire, par exemple :

Beat Wechsler, Stephen E.G. Lea, Adaptation by learning: Its significance for farm animal husbandry, *Applied Animal Behaviour Science*, Volume 108, Issues 3–4, 25 December 2007, Pages 197-214

Cette source est suivie d'un court paragraphe qui introduit le sujet de l'article et qui devra justifier de l'importance de cette source dans le cadre des hypothèses avancées par l'étudiant.

**Document final (court mémoire) : 5-8 pages (*sans compter* page de couverture, et bibliographie)**

- 1) Page de couverture : Titre , Nom de l'élève, cours, date
- 2) Mémoire
- 3) Bibliographie (format de citation ABA ou similaire)

### Option # 2 : Présentation d'un cas

L'élève pourra sélectionner un cheval présentant un problème de comportement – comportement indésirable, trouble réactionnel, etc. et construire un plan d'intervention pour cet animal. **Le cheval choisi et le comportement ciblé devront être approuvés par le professeur au plus tard la 4<sup>ème</sup> semaine de cours.**

**Présentation de cas (4<sup>ème</sup> semaine de cours) :**

- 1) **Description de l'animal** : Format « Nom », race/type, sexe, âge
- 2) **Historique bref** : Monté ou non, discipline, mode de gestion (boxe, paddock, pré, etc)
- 3) **Problématique** : Un résumé un quelques phrases des problèmes rencontrés

**Le rapport final est dû le Mercredi de la 12<sup>ème</sup> semaine de cours.** Un modèle de rapport de cas est disponible en annexe à ce document. L'élève aura la possibilité de fournir photos, vidéos, etc. en addition au rapport final.

**Plan général :**

- (1) Page de couverture : Titre, nom de l'élève, cours, date
- (2) 2<sup>e</sup> page : Début du rapport de cas (voir modèle)
- (3) Fin de document : Bibliographie (format de citation ABA ou similaire)

## II. Fonctionnement général

### Recours à des sources Internet :

Ce cours guidera les étudiants vers des sources fiables telles que bases de données de périodiques et textes académiques. Les étudiants ont néanmoins la possibilité de rechercher des information sur des sites internet autres. Il est attendu que les étudiants vérifient la véracité de leurs sources.

### Comment citer ses sources?

Citer ses sources se doit de suivre un format spécifique, tel que le format APA:

<http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA?tab=108>

### Plagiat :

Tout auteur cité directement doit être clairement identifié et la phrase prise de l'auteur clairement définie par des guillemets. **Tout copier/coller d'une source tiers et présentée comme celle de l'élève sera refusée et l'élève recevra ZÉRO pour le devoir.**

### Retour de commentaires de l'instructeur :

L'instructeur sera présent dans la classe virtuelle 3-5 jours par semaine afin de relire les discussions asynchrones et répondre aux questions des élèves. Tout courriel adressé directement à l'instructeur fera l'objet d'une réponse dans les 72 heures.

Les quiz hebdomadaires seront notés automatiquement et les notes apparaîtront dans le relevé de notes de chaque élève. La note hebdomadaire pour la discussion asynchrone sera entrée dans le carnet de notes de l'élève le Mercredi de la semaine suivante.

La note finale pour ce cours sera communiquée aux étudiants dans les 8 jours suivant le dernier jour de classe. Un certificat sera issu par AZCA à chaque étudiant, incluant la note finale.

### Retard dans les soumissions de devoirs :

Ce cours requiert que les devoirs hebdomadaires soient soumis en temps et en heure afin de maintenir un rythme régulier. **Tout devoir soumis après la date limite, sans accord préalable de l'instructeur, fera l'objet d'une pénalité de retard de 10% par jour.**

**Aucun retard ne sera accepté pour les tests hebdomadaires et l'examen final.**

Tout examen qui ne sera pas complété avant sa fermeture le dimanche à minuit sera noté « zéro ».

### Exemple de plan de cours hebdomadaire :

Chaque semaine de cours sera structurée sur le plan suivant :

<b>Unité 1</b>	<b>1. Introduction. Gènes et comportement</b>  <b>Objectifs d'apprentissage:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Illustrer les applications de l'éthologie</li><li>• Définir et illustrer les causes proches et ultimes du comportement</li><li>• Décrire l'approche expérimentale et l'approche descriptive</li><li>• Expliquer comment le comportement animal est observé et quantifié</li><li>• Donner une définition de l'anthropomorphisme</li><li>• Décrire et illustrer les concepts d'instinct et d'inné</li><li>• Illustrer l'influence qualitative et quantitative des genes sur l'expression du comportement</li><li>• Expliquer comment des programmes d'élevage ont contribué à la recherche sur la génétique comportementale.</li></ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes)  Chapitres: xxxxx (tirés du texte principal)  Articles supplémentaires, le cas échéant <i>L'instructeur met également à disposition des sources supplémentaires pour les étudiants</i>
<b>Discussion asynchrone</b>	Deux questions auxquelles chaque étudiant devra répondre (min. 250 mots)  + Un minimum de un (1) commentaire
<b>Autres devoirs</b>	Mini Test #1  Liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.

### III. Comment accéder à votre cours en ligne

#### Inscription

L'inscription au cours se fait par le site d'AZCA au : [www.azca.ca](http://www.azca.ca) Lorsque l'inscription est confirmée, votre compte sera créé et nous vous donnerons accès à votre classe virtuelle quelques jours avant le début de votre session, sur sur le site : [www.campus.azca.site](http://www.campus.azca.site)

Afin de recevoir sans encombre toutes les informations pour vous connecter à notre NOUVEAU CAMPUS VIRTUEL, svp ajoutez notre adresse courriel et celle de la plateforme virtuelle à vos contacts, cela évitera qu'elles tombent dans les spams: [infoanimaux@azca.ca](mailto:infoanimaux@azca.ca) et [noreply- campus.azca.site@crhosts.cloud](mailto:noreply-campus.azca.site@crhosts.cloud)

Si vous avez déjà un compte sur notre nouvelle plateforme en ligne, vos identifiants restent les mêmes pour vous connecter et vous n'en recevrez pas de nouveaux. Votre cours apparaîtra alors dans votre tableau de bord à partir du début de votre session.

# PLAN DE COURS 3<sup>ème</sup> session 2021

Assurez-vous de commander le livre de référence à temps !

Unité 1	<p>1. Introduction à l'éthologie. Evolution du cheval et domestication</p> <p>Objectifs d'apprentissage:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Définir de champ d'études des sciences comportementales et leur application dans la gestion et l'entraînement du cheval</li><li>• Contraster expérience personnelle et l'approche scientifique</li><li>• Illustrer une catégorie fonctionnelle du comportement chez le cheval domestique</li><li>• Distinguer les causes proximales et ultimes du comportement, en illustrant chacune d'entre elle avec un exemple</li><li>• Définir le terme <i>Umwelt</i> et l'illustrer chez le cheval</li><li>• Décrire le processus de domestication et son impact sur le comportement</li><li>• Identifier les caractéristiques comportementales et écologiques du cheval</li><li>• Résumer l'évolution morphologique du cheval</li><li>• Définir le processus de domestication</li><li>• Résumer les pressions sélectives exercées sur le cheval au cours de la domestication</li><li>• Donner des exemples de caractéristiques comportementales qui diffèrent entre le cheval domestique et les autres équidés sauvages</li><li>• Donner une définition de besoin comportemental.</li><li>• Définir ce qu'est un éthogramme et comment il est défini.</li><li>• Donner des exemples illustrant la limite d'adaptabilité du cheval aux conditions domestiques</li></ul>
Lecture(s) et Présentation	<p>Présentation PowerPoint vidéo (environ 1 heure 15 minutes)</p> <p>LIVRE : Pages 10 à 29 (section « Capacité d'adaptation du cheval à son environnement » et « Comportements innés : Le quotidien des chevaux en liberté » qui se termine en haut de la page 29)</p>
Discussion asynchrone	<p>(1) Donnez deux exemples de caractéristiques de la vie des équidés en plaine et comment celle-ci diffère de celle de chevaux domestiques maintenus en écurie.</p> <p>(2) Considérez la vie d'un cheval en boxe et destiné à être monté. En vous basant sur le schéma mis à votre disposition dans le Forum, quelle(s) adaptation(s) , non présente(s) chez le cheval, permettraient d'améliorer sa qualité de vie dans un tel environnement ?</p>

Autres devoirs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire le plan de cours en intégralité, en imprimer une copie pour référence.</li> <li>• Lire le code d'honneur AZCA</li> <li>• Publier une introduction dans le forum « Présentation »</li> <li>• TEST # 1</li> <li>• Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.</li> </ul>
----------------	--

Unité 2	<p><b>2. Communication, agression et organisation sociale</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les principes de communication animale et résumer les différents modes utilisés chez le cheval</li> <li>• Distinguer entre un signal et un indice</li> <li>• Résumer le rôle de la synchronisation des comportements au sein d'un groupe social</li> <li>• Donner les principales caractéristiques des différents groupes sociaux observés chez les chevaux</li> <li>• Définir le terme dominant, leader, et souligner les limites de leur utilisation</li> <li>• Contraster le concept de dominance tel que défini dans le texte et les périodiques scientifiques et l'utilisation de ces mêmes termes par la population cavalière.</li> <li>• Définir le concept de déférence</li> <li>• Résumer l'impact de l'environnement domestique sur l'expression de comportement agressifs et de la gestion des ressources</li> <li>• Résumer l'importance de l'apprentissage dans le développement du comportement social.</li> <li>• Donner des exemples de facteurs pouvant affecter la cohésion d'un groupe</li> </ul>
Lecture(s) et Présentation	<p>Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes)</p> <p>LIVRE : Pages 29 à 43 dans la section « Comportements innés : Implications pour les condition de vie et de manipulation : Le comportement social »</p> <p><b>+ Article à lire :</b> Krueger, K., Flauger, B., Farmer, K., &amp; Hemelrijk, C. (2014). Movement initiation in groups of feral horses. <i>Behav. Process.</i>, 103, 91–101.</p>
Discussion asynchrone	<p>(1) Quelles améliorations physiques peut-on apporter à l'environnement de chevaux mis en pacage en groupe, afin de minimiser l'agression ?</p>

	(2) Quels éléments de réponse apportent Krueger et ses collègues à l'idée qu'on se fait de l'organisation sociale du cheval ?
<b>Autres devoirs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST # 2</li> <li>• Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.</li> </ul>

<b>Unité 3</b>	<b>3. Comportement reproducteur et maternel</b>  <b>Objectifs d'apprentissage:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre maturité sexuelle et maturité psychologique.</li> <li>• Énumérer les facteurs pouvant influencer la libido des juments et des étalons</li> <li>• Contraster la fonction de l'étalon au sein d'une harde à l'état sauvage et sa gestion en élevage</li> <li>• Énumérer les conditions pouvant affecter le succès de l'accouplement en milieu domestique.</li> <li>• Discuter l'impact de la monte en main sur le cheval.</li> <li>• Énumérer les caractéristiques comportementales et physiologiques de la mise-bas</li> <li>• Énumérer les possibles interventions en cas de réjection du poulain par la mère.</li> <li>• Décrire les procédés par lesquels le poulain s'oriente vers sa mère</li> <li>• Discuter de l'impact de la méthode Miller sur la relation mère poulain</li> <li>• Contraster le processus de sevrage naturel et celui effectué en captivité</li> <li>• Énumérer des suggestions visant à diminuer le stress du sevrage</li> </ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes)  LIVRE : Pages 44 à 57 (« Comportement reproducteur » et « Relations mère-poulain »)

Discussion asynchrone	<p>(1) Contrastez la fonction de l'étalon à l'état sauvage et son maintien en milieu domestique.</p> <p>(2) Comment l'insémination artificielle peut contribuer à un sélection négative de la fécondité ?</p>
Autres devoirs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TEST # 3</li> <li>• N'oubliez pas de consulter les ressources supplémentaires qui sont à votre disposition !</li> <li>• Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.</li> </ul>

Unité 4	<p><b>4. Comportement alimentaire, repos et abreuvement</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir la notion d'imprégnation alimentaire.</li> <li>• Résumer l'impact des sens sur la sélection des aliments</li> <li>• Expliquer la fonction des zones de refus</li> <li>• Justifier la durée minimale de pâturage</li> <li>• Résumer les contrôles de la prise alimentaire</li> <li>• Décrire l'influence sociale sur la prise alimentaire</li> <li>• Discuter de l'impact des gestions traditionnelles au boxes sur les comportements alimentaires du cheval</li> <li>• Énumérer des recommandations pour alimenter les bons transformateurs</li> <li>• Énumérer les problèmes liés à la non-satisfaction des besoins alimentaires</li> <li>• Citer les facteurs influençant l'abreuvement</li> <li>• Distinguer les différents types de repos et leur intensité</li> <li>• Définir les différentes phases de sommeil</li> <li>• Discuter de l'impact de la gestion au boxe et du type de substrat sur les périodes de repos et de sommeil</li> </ul>
Lecture(s) et Présentation	<p>Présentation PowerPoint video (environ 45 minutes)</p> <p>LIVRE : Pages 57 à 74</p>
Discussion asynchrone	<p>(1) Comment la vie en boxe peut-elle affecter le repos du cheval ?</p> <p>(2) En quoi l'information donnée dans votre texte sur l'alimentation du cheval contraste le plus avec les méthodes couramment utilisées en gestion d'écurie ?</p>
Autres devoirs	<p>TEST # 4</p> <p><b>Soumettre votre sujet de projet personnel d'ici la fin de la semaine prochaine !</b></p>

	Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.
--	---

## SEMAINE DE REPOS !

On en profite pour réviser ce qui a été couvert dans les semaines 1 à 4.

Unité 5	<p><b>5. Locomotion, marquage et confort</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contraster la distance moyenne parcourue par les chevaux à l'état sauvage et ceux maintenus dans différents systèmes (stabulation libre, boxe, boxe et paddock, etc) Illustrer le besoin d'exercice chez le cheval et comment celui-ci peut être favorisé en captivité</li> <li>• Citer des conséquences de manque d'exercice chez le cheval adulte ou le cheval en développement</li> <li>• Définir la fonction du marquage</li> <li>• Discuter comment il est possible de respecter les aires d'élimination et de repos au boxe</li> <li>• Discuter les caractéristiques de chaque type de substrat, et de l'impact de la qualité de la litière sur le repos du cheval</li> <li>• Identifier les principaux comportements de confort et comment ceux-ci peuvent être respectés en milieu captif</li> </ul>
Lecture(s) et Présentation	<p>Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes)</p> <p>LIVRE : Pages 74 à 88 (sections « Comportement locomoteur », « Elimination et Marquage », « Comportements de confort »)</p>
Discussion asynchrone	<p>(1) Quelle est en général la distance séparant l'aire d'alimentation et l'aire de défécation dans différents types de gestion (boxe, paddock) ? Que peut-on faire pour améliorer la situation ?</p> <p>(2) Comment peut-on maximiser la distance parcourue par le cheval ? Quelles sont les contraintes généralement rencontrées dans les différents systèmes de gestion du cheval ?</p>
Autres devoirs	<p>TEST # 5</p> <p>Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.</p>

Unité 6	<p><b>6. Comportement ludique et exploration. Dimensions du tempérament.</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Énumérez les différentes fonctions du jeu chez l'animal captif ou non.</li> <li>• Reconnaître les différents modes de jeu chez le cheval</li> <li>• Discuter la fonction du jeu social</li> <li>• Discuter le rôle du jeu dans l'éducation du poulain</li> <li>• Donner des suggestions pour favoriser l'expression du jeu solitaire chez le cheval au boxe</li> <li>• Définir et illustrer comportement d'exploration et comportement de curiosité</li> <li>• Définir et illustrer l'exploration distale et l'exploration proximale</li> <li>• Discuter l'impact de la privation sensorielle sur la réactivité du cheval</li> <li>• Distinguer entre apprentissage par observation et imitation</li> <li>• Distinguer entre tempérament et personnalité</li> <li>• Résumer les critères utilisés dans les tests de tempérament développés pour le cheval</li> </ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	<p>Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes)</p> <p>LIVRE : Pages 88 à 94</p>
<b>Discussion asynchrone</b>	<p>(1) En quoi le jeu peut-il se révéler utile pour l'entraînement du cheval ?</p> <p>(2) Considérez la sélection d'un cheval (a) pour l'attelage et (b) pour le dressage. Quels traits de tempérament pourrait-on exiger pour ces deux disciplines ?</p>
<b>Autres devoirs</b>	<p>TEST # 6</p> <p>Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.</p>

Unité 7	<p><b>7. Apprentissage et cognition. L'approche de l'analyse comportementale en intervention.</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumer les capacités cognitives du cheval</li> <li>• Définir et illustrer les différents modes d'apprentissage non-associatif et associatif</li> </ul>
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumer le rôle de l'apprentissage non-associatif dans l'entraînement du cheval au sol et en selle</li> <li>• Résumer le rôle de l'apprentissage associatif dans l'entraînement du cheval au sol et en selle</li> <li>• Définir et illustrer le concept de contre conditionnement</li> <li>• Définir et illustrer le concept de contiguïté et de contingence</li> <li>• Discuter l'effet du mode de renforcement sur la durée d'extinction d'un comportement</li> <li>• Distinguer entre approche behavioriste et approche cognitive du comportement</li> <li>• Définir le concept de latéralisation chez le cheval</li> <li>• Définir la notion d'apprentissage contextuel</li> </ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	Présentation PowerPoint video (environ 45 minutes)  LIVRE : Pages 115 à 121
<b>Discussion asynchrone</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Discutez comment l'approche behavioriste et cognitive peuvent se compléter</li> <li>(2) Observez une session d'entraînement d'un cheval et notez les instructions données par l'entraîneur. Décrivez les différents procédés d'apprentissage requis pour produire le comportement désiré.</li> <li>(3) Visionnez la vidéo postée dans le Forum. Isolez les procédés d'apprentissage sous-jacents impliqués pour arriver au résultat final.</li> </ol>
<b>Autres devoirs</b>	TEST # 7  Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.

<b>Unité 8</b>	<p><b>8. Causes, diagnostic et prise en charge des problèmes comportementaux, 1ere partie</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer entre trouble du comportement et comportement indésirable</li> <li>• Énumérer et illustrer les 5 catégories du trouble du comportement tels que définis par Brummer (1978)</li> <li>• Définir et illustrer ce qu'on entend par trouble réactionnel du comportement</li> <li>• Énumérer les facteurs pouvant prédisposer l'apparition de troubles réactionnels du comportement</li> </ul>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énumérer les facteurs pouvant favoriser l'apparition de comportements indésirables</li> <li>• Discuter le rôle de l'anamnèse dans une intervention comportementale</li> <li>• Discuter les limites de l'interprétation du comportement en intervention</li> <li>• Élaborer un tableau <b>Antécédent, Comportement, Conséquence</b> afin de déterminer la fonction d'un comportement</li> <li>• Discuter le rôle de la douleur dans l'émergence de comportements indésirables, et discuter les différents moyens pour identifier celle-ci</li> <li>• Identifier les comportements de peur chez le cheval</li> <li>• Identifier les formes de menaces offensives et défensives chez le cheval</li> <li>• Identifier les comportements associés à une réaction de défense du cheval monté</li> <li>• Définir la notion de résignation apprise et identifier les contextes dans lesquels celle-ci peut se produire</li> <li>• Définir le concept de névrose expérimentale</li> </ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	Présentation PowerPoint video (environ 45 minutes)  LIVRE : Pages 95 à 115
<b>Discussion asynchrone</b>	<p>(1) En utilisant un exemple, illustrez les limites de l'interprétation du comportement du cheval lors d'une intervention comportementale.</p> <p>(2) Donnez deux exemples de comportements indésirables et leur explication fonctionnelle et celle anthropomorphique donnée par les propriétaires/soigneurs.</p>
<b>Autres devoirs</b>	TEST # 8  Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.

## SEMAINE DE REPOS !

Révision des semaines 5 à 8 : Profitez-en pour avancer un peu sur votre projet personnel.

<b>Unité 9</b>	<b>9. Causes, diagnostic et prise en charge des problèmes comportementaux, 2<sup>ème</sup> partie</b>
----------------	---

	<p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner les différents composants d'une intervention comportementale</li> <li>• Énumérer les modifications environnementales permettant de limiter l'émergence de troubles du comportement (hébergement, alimentation, etc)</li> <li>• Décrire l'organisation des écuries « Actives » et écuries « ouvertes »</li> <li>• Identifier les signes d'un traitement inapproprié du cheval</li> <li>• Distinguer entre habituation et désensibilisation</li> <li>• Expliquer le processus de désensibilisation avec ou sans masquage (overshadowing)</li> <li>• Définir et illustrer le concept de contre-conditionnement</li> <li>• Définir le concept d'immersion et énumérer ses limites et effets néfastes</li> <li>• Définir le concept d'extinction</li> <li>• Discuter la place de l'intervention pharmacologique pour la modification du comportement</li> </ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	<p>Présentation PowerPoint video (environ 45 minutes)</p> <p>LIVRE : Pages 121 à 138 « Traitement et prévention des problèmes comportementaux »</p> <p>Andrew N. McLean (2008): Overshadowing: A Silver Lining to a Dark Cloud in Horse Training, Journal of Applied Animal Welfare Science, 11:3, 236-248</p>
<b>Discussion asynchrone</b>	<p>(1) Isolez un comportement que vous souhaitez enseigner à un cheval et distinguez les procédés d'apprentissage non-associatif et associatif à utiliser.</p> <p>(2) Visionnez la vidéo présente dans le Forum. Énumérez les différentes formes d'apprentissage qui ont pu être utilisées pour obtenir le résultat final.</p>
<b>Autres devoirs</b>	<p>TEST # 9</p> <p>Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, videos, etc.</p>

<b>Unité 10</b>	<p><b>10. Problèmes comportementaux à l'écurie : Stéréotypies orales et ambulatoires</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir les différentes catégories de stéréotypies identifiées chez le cheval</li> <li>• Identifier les facteurs prédisposant à l'apparition de stéréotypies orales ou ambulatoires</li> <li>• Discuter du rôle de l'entraînement et de la discipline pratiquée sur l'émergence de stéréotypies orales</li> <li>• Enumérer des recommandations pour un cheval atteint de tic à l'appui, de langue serpentine, de lignophagie, ou de géophagie</li> <li>• Isoler les facteurs déclencheurs des stéréotypies orales et ambulatoires</li> <li>• Discuter de l'impact de stéréotypies orales sur la santé du cheval</li> <li>• Discuter la valeur éthique d'une simple prévention physique de l'expression de ces comportements</li> <li>• Discuter du rôle de l'apprentissage dans le maintien de ces troubles du comportement</li> </ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	Présentation PowerPoint video (environ 45 minutes) LIVRE : Pages 139 à 156
<b>Discussion asynchrone</b>	<p>(1) Quels sont les principaux arguments contre l'utilisation d'un collier anti-tic sur un cheval ?</p> <p>(2) Comment peut-on expliquer la différence d'émergence des stéréotypies orales et ambulatoires ?</p>
<b>Autres devoirs</b>	TEST # 10 Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, vidéos, etc.

<b>Unité 11</b>	<p><b>11. Problèmes comportementaux à l'écurie : Catégorie fonctionnelle du comportement social, et du comportement de confort</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définir le concept d'empreinte redirigée en donnant un exemple chez le cheval</li> <li>• Décrire le comportement d'automutilation et identifier les facteurs favorisant son émergence</li> <li>• Identifier les causes et déclencheurs d'automutilation</li> <li>• Donner des suggestions d'intervention sur un cheval exhibant un comportement d'automutilation</li> <li>• Définir l'agressivité exacerbée au sein du groupe</li> <li>• Identifier les causes et facteurs aggravant d'agressivité exacerbée</li> </ul>
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs contribuant à l'agressivité sexuelle de l'étalon</li> <li>• Identifier les facteurs contribuant à l'agressivité maternelle</li> <li>• Énumérer les courantes interventions lors d'un rejet du poulain par la mère, ou pour un processus d'adoption de poulain orphelin</li> <li>• Définir les principaux troubles du comportement liés à des comportements de confort et énumérer les facteurs déclencheurs</li> <li>• Décrire le comportement d'encensement (headshaking) et donner les facteurs physiologiques sous-jacents</li> <li>• Énumérer les possibles recommandations pour un cheval présentant un <i>headshaking</i></li> <li>• Énumérer les facteurs entraînant une absence de décubitus. Résumer les préférences en matière de litière et comment celle-ci influence la durée et fréquence du décubitus ventral et latéral.</li> </ul>
<b>Lecture(s) et Présentation</b>	<p>Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes)</p> <p>LIVRE : Pages 156 à 171 « Catégorie fonctionnel du comportement social », « Catégorie fonctionnelle du comportement de confort », et « Catégorie fonctionnelle du comportement de repos »</p>
<b>Discussion asynchrone</b>	<p>(1) Comment peut-on expliquer le comportement « asocial » de certains chevaux ?</p> <p>(2) Quelles questions peut-on poser afin de déterminer la cause d'encensement (headshaking) chez le cheval ?</p>
<b>Autres devoirs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de test cette semaine. Le contenu du cours de cette semaine sera inclus dans l'examen final.</li> <li>• Visiter les liens postés par l'instructeurs: Sites internet, vidéos, etc.</li> </ul>

<b>Unité 12</b>	<p><b>12. Troubles comportementaux lors des manipulations et de l'utilisation des chevaux</b></p> <p><b>Objectifs d'apprentissage:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter le rôle de la douleur dans l'expression de troubles du comportement lors de la manipulation ou de l'utilisation du cheval.</li> <li>• Énumérer les principaux troubles du comportement lors de la manipulation</li> <li>• Enumérer les principaux troubles du comportement chez le cheval monté</li> <li>• Identifier les facteurs aggravants du refus de se laisser attraper</li> </ul>
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les facteurs aggravants du refus de se laisser mener</li> <li>• Identifier les facteurs de refus de monter dans un van</li> <li>• Donner les grandes lignes d'un plan d'intervention pour un cheval refusant de se laisser attraper</li> <li>• Donner les grandes lignes d'un plan d'intervention pour un cheval refusant de se laisser mener</li> <li>• Donner les grandes lignes d'un plan d'intervention pour un cheval refusant de monter dans un van</li> <li>• Décrire les principaux troubles de comportement lors du parage ou ferrage et énumérer des recommandations afin de limiter leur émergence</li> <li>• Énumérer les facteurs prédisposant à l'agressivité durant les manipulations</li> <li>• Énumérer les grandes lignes d'une intervention comportementale pour agressivité</li> <li>• Identifier les principaux troubles du comportement lors de l'utilisation du cheval</li> <li>• Identifier les facteurs déclencheurs de troubles du comportement lors de l'utilisation du cheval</li> <li>• Discuter l'action de l'équipement et son rôle dans l'émergence de troubles du comportement lors de l'utilisation du cheval</li> </ul>
<p><b>Lecture(s) et Présentation</b></p>	<p>Présentation PowerPoint vidéo (environ 45 minutes)</p> <p>LIVRE : Pages 172 à 201 (la lecture ne couvre pas le chapitre en intégralité car les problèmes spécifiques au cheval monté seront abordés dans le cours suivant)</p>
<p><b>Discussion asynchrone</b></p>	<p><b>Pas de questions cette semaine ! On entre en mode <i>révisions</i>, par contre je recommande à tous d'ajouter des commentaires et questions dans le Forum. Cette semaine, c'est à vous de décider des thèmes de discussion !</b></p>
<p><b>Autres devoirs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de test cette semaine. Le contenu du cours de cette semaine sera inclus dans l'examen final.</li> <li>• Mémoire à soumettre via le lien correspondant dans la classe virtuelle.</li> <li>• <b>EXAMEN FINAL ouvre le Dimanche de la 12<sup>e</sup> semaine et ferme le Dimanche de la semaine suivante.</b></li> </ul>

## SEMAINE D'EXAMEN :

- L'Examen final ouvre le Dimanche de la 12<sup>e</sup> semaine et ferme le Dimanche suivant. Il n'y a qu'un seul essai pour ce test.

**RAPPEL : Vous ne pourrez accéder à cet examen qu'une seule fois, et pour une durée déterminée. Le temps alloué à cet examen ne vous permettra pas d'aller rechercher de l'information pour répondre aux questions.**

- Les étudiants devront également compléter un court sondage sur leur expérience du cours (voir lien dans la classe virtuelle). Ce sondage ne donne pas de points, mais il a énormément d'importance car il permet à notre équipe d'améliorer la qualité du cours. Merci d'avance !

## Fin de cours

La semaine d'examen est la dernière semaine officielle du cours. Vous aurez une semaine supplémentaire pour récupérer le matériel éducatif que vous n'aurez pas encore téléchargé (articles, notes de présentation, etc.). Au delà de cette semaine, la classe fermera officiellement.

À la soumission de tous vos devoirs ainsi qu'à la complétion de votre examen final, le professeur finalisera votre relevé de notes et l'enverra à AZCA afin de préparer votre diplôme. Vous recevrez ce diplôme par la poste.

# Annexe

## Exemple de rapport de cas

### Descriptif :

Morgan, hongre Canadien, 7 ans

### Utilisation :

Equitation classique (chasseur), randonnée

### Historique :

Morgan appartient à un cavalier de niveau intermédiaire et a été acheté en 2005 dans le but de faire des compétitions de chasseur. Il est monté actuellement 2-3 fois par semaines par son propriétaire.

Il est actuellement à jour dans ses vaccins et son dernier examen vétérinaire complet remonte à JJ-MM-AAAA

Morgan est actuellement dans une écurie de pension. Logé en box individuel, partitions opaques, taille 10x10. Sorties au paddock en groupe 2-3 fois par semaines.

Morgan est nourri 2 fois par jour nourriture concentrée et foin.

### Problème principal :

Morgan est très agité lorsqu'il est mis sur les chaînes et bouge énormément. Son propriétaire voudrait que Morgan se tienne calmement afin de pouvoir effectuer les soins , pansage, etc. en sécurité.

### Observations :

Morgan est mis sur les chaînes lorsque des soins ou pansage ont besoin d'être faits et lorsqu'il doit être sellé. Une fois sur les chaînes, le cheval bouge latéralement, cherche à attrapper les chaînes, et gratte de l'antérieur. (...)

### Comportement(s) ciblé(s) :

- Mordillage des chaînes
- Mouvements latéraux
- Grattage de l'antérieur

*Ces comportements seront remplacés par : (...)*

### Recommandations immédiates :

(...) Quels changements dans l'environnement du cheval peut-on faire on éviter que le comportement s'aggrave?

Quelles améliorations peut-on apporter pour permettre une meilleure expression des comportements naturels du cheval?

### Plan d'intervention :

(...) intervention étape par étape.

En d'autres mots, quels exercices devront être pratiqués par le propriétaire et/ou les soigneurs, comment comptez-vous modifier le comportement?

### Connaissances théoriques :

2-4 paragraphes justifiant de votre approche et de vos recommandations, en vous basant sur des connaissances démontrées (sources académiques, articles périodiques)

### Contrôle de la progression:

Comment comptez-vous *mesurer* la progression du cheval?

N'oubliez pas, si vous utilisez des protocoles pré-établis, ou si vous suggérez des changements dans l'environnement du cheval en se basant sur des connaissances / études spécifiques, n'oubliez pas de rassembler vos sources en fin de rapport dans une section bibliographie!